
પ્રાચીન ભારતનો

બુદ્ધિબળનો ખજાનો.

(પ્રથમ ભાગ.)

ગુજરાત વિદ્યાપીઠ ગ્રંથાલય

[ગુજરાતી કૉપીરાઈટ વિભાગ]

અનુક્રમાંક ૫૭૪૭

વર્ગિક

પુસ્તકનું નામ બુદ્ધિયત્વનો પાઠ

વિષય ૩૬

પ્રાચીન ભારતનો
બુદ્ધિબળનો ખજાનો.

(પ્રથમ ભાગ.)

અનુવાદક-વૈદ્ય અમૃતલાલ. વિ. પ્રાણશંકર.

પ્રકાશક-વૈદ્ય અમૃતલાલ. વિ. પ્રાણશંકર પટ્ટણી.

સુ ઝારેશ્વર

પ્રથમાવૃત્તિ

પ્રત ૧૦૦૦.

સને ૧૯૧૫.

સોલ એજન્ટ -

ડી. એમ. પટેલ.

અમદાવાદ.

કિંમત રૂ. ૦-૪-૦.

ગ્રંથાલય
અમદાવાદ
ગાંધીજીના ગ્રંથાલય

૫૭૪૭

સર્વ હક્ક સ્વાધીન.

અમદાવાદ.

ધી “કાયમડ જ્યુબિલી” પ્રિન્ટીંગ પ્રેસમાં
પરીખ દેવીદાસ હગનલાલે છાપ્યું.

સદ્ગત ઑનં શ્રીયુત્ ગોખલેના
ચરણકમળમાં,



આ પુસ્તક તેઓ અમારી પવિત્ર ભારતભૂમિનું
નાકે રાખનાર અને આખા જગતના બુદ્ધિમાન
નરોમાં ઉચ્ચ આસને બિરાજી અમારી
ભાવિ ભારતની પ્રજામાં બુદ્ધિનું બીજ
રોપનાર હોવાથી, સહર્ષે, સાનન્દે અને
સપ્રેમે, તેઓશ્રી પરમાત્મા પાસે
અમો દીન મેઢા બનેલા ભા
રતબાળો તરફથી અરજ
ગુજારી અમારા દેશમાં
બુદ્ધિના ભંડાર ભર-
પૂર ભરાવશે એવી
પૂર્ણ આશાથી
નિવેદન કર-
વામા આવે
છે.

અનુક્રમણિકા.

	પૃ. ૦
સરસ્વતી સ્તવન	૫
સરસ્વતી મન્ત્ર ...	૭
પ્રવેશક પત્ર અથવા બે બોલ .	૮
આયુર્વેદ અને બુદ્ધિ . . .	૧
બુદ્ધિ વધારનારા આવિષ્કારોની સૃષ્ટિ અસ્વાભાવિક નથી	૫
ભારતવર્ષમા વનૌષધિઓથી પણ બુદ્ધ્યાત્મક શક્તિ વધારવાનો	
આવિષ્કાર	૮
બુદ્ધ્યાત્મક શક્તિને ઉન્નત કરવા માટે વનૌષધો પર શોધ થવાનું કારણ	૧૧
બુદ્ધિવર્ધક વનૌષધિઓ અને પ્રયોગો સબધી વ્યાખ્યા	૧૩
જુના કાળમા પ્રયોગોનો પ્રચાર અને તેથી થતા લાભો	૨૧
આપણા બાપદાદાના ઉપદેશોની તથા કહાણીઓની સત્યતા	૩૦
વનૌષધથી બુદ્ધિની શક્તિ વધારવાની જરૂર . . .	૩૫
વર્તમાનકાળમા બુદ્ધ્યાત્મક શક્તિઓનો હ્રાસ થવાના કારણો	૩૮
કાર્ય . . .	૪૦
વિદ્યાર્થીઓની બુદ્ધિ ઘટવાના કારણો વિષે વિદ્વાનોના અનુભવ	૫૦
વિદ્વાનોના ઉપલા વિચારોનો ન્યાય	૬૫
ઉપસંહાર.	
(૧) બુદ્ધિની મર્યાદાના લક્ષણો	૬૭
(૨) બુદ્ધિ વધારવા માટેના બે માર્ગ ..	૬૯
(૩) આષધ પ્રયોગથી વધતી જતી બુદ્ધિને ઓળખવાની રીત	૭૨
(૪) બુદ્ધિવર્ધક ઔષધ પ્રયોગ સેવન કરવાના નિયમો	૭૪
પરિશિષ્ટ	૭૬

સરસ્વતી સ્તવન.

‘પ્રાચીન ભારતનો બુદ્ધિબળનો ખજાનો’ વાંચકના હાથમાં મૂકતાં પહેલા અત્રે કહેવું પડશે કે પ્રથમ તે પુસ્તક વાંચવા માટે વાંચકે અધિકારી થવું જોઈએ. કોઈ પણ કાર્ય આરંભવાની પૂર્વે પોતે તેને લાયક છે વા નહિ તેની કર્તા પુરૂષે પોતાની મેળે પરીક્ષા કરવી જોઈએ અને ત્યાર પછીજ કાર્ય આરંભવું જોઈએ એવો શિષ્ટ સપ્રદાય છે.

અત્રે જે તત્ત્વો અમો વાંચક સમક્ષ રજુ કરીએ છીએ તે તત્ત્વોની સ્વામીની—અધિષ્ઠાત્રા દેવી—શ્રી સરસ્વતી છે. અને અમારૂં માનવું છે કે જે તેની કૃપા, તેનામાં પૂર્ણ શ્રદ્ધા—faith—રાખી સંપાદન કરવામાં આવે છે તોજ આ બુદ્ધિબળનો ખજાનો દષ્ટિએ પડે છે, અને ત્યારબાદજ તે ખજાનાનાં રત્નો લેવાને—ધારણ કરવાને ગતિ-રૂપ કર્મ કરવાનું સૂઝે છે.

માટે, અમારૂં ભાર દબને કહેવું છે કે જે ભારતમાતાના સત્તાને પોતાની માતાની દુર્દશા ટાળવા પણ લીધું હોય—જેણે આ વિચારને હૃદય વિષે આસન આપી તેનું સન્માન કરી પોષ્યો હોય—અને ભારત માતાની મેવા અર્થે જે મહદ્બુદ્ધિની જરૂર છે તે બુદ્ધિના સ્વામી થવા જેણે પ્રયત્નો આરંભ્યા હોય વા કોઈ પણ પ્રકારના પ્રયોગો કરતો હોય—તેણે અવશ્ય પ્રથમ શ્રી ‘સરસ્વતી’નું સ્તવન કરવુંજ જોઈએ અર્થાત્ દુકામાં કહેવાનું એજ કે, દરેક વિદ્યાર્થીએ, દરેક બુદ્ધિના ખજાનાનો ઓરડો ઉઘાડનાર અને ઉઘાડવાની ક્ષમિષ્ટ રાખનાર પુરૂષે અને આ પુસ્તક વાચનાર દરેક વ્યક્તિએ ‘ભગવતી સરસ્વતી દેવી’ ની યથાર્થ ઉપાસના કરીજ જોઈએ.

ઉપલા હેતુથી અમોઝી આગળ ‘શ્રી સરસ્વતી’ મંત્ર આપ્યો છે, તો વાંચકવર્ગને નમ્ર પ્રાર્થના છે કે તેમણે હમેશ ઓછામા ઓછો ખાંચવાર તો જપવોજ જોઈએ. વળી ‘પ્રાચીન ભારતનો બુદ્ધિબળનો ખજાનો’ એ નામના પુસ્તકના આ ટુંકા ઉપોદ્ધાત રૂપ લેખને અમે ‘પ્રથમ ભાગ’ નામ આપ્યું છે અને બીજા ભાગોમાં ઔષધ-પ્રયોગો જણાવીશું તો તે ઔષધ પ્રયોગો કરતાં પહેલાં તો અવશ્ય આ મંત્ર પાંચ વખત ભણીનેજ તે દવાનું સેવન કરવાનું છે એ પણ અત્રે અમાઉથી કથીએ છીએ.



सरस्वती मंत्रः

ॐ ह्रीं ऐं ह्रीं ॐ सरस्वत्यै नमः । ॐ ह्रीं ऐं ह्रीं ॐ सरस्वत्यै
नमः । ॐ ह्रीं ऐं ह्रीं ॐ सरस्वत्यै नमः । ॐ ह्रीं ऐं ह्रीं ॐ सर-
स्वत्यै नमः । ॐ ह्रीं ऐं ह्रीं ॐ सरस्वत्यै नमः ॥

ॐ ह्रीं ऐं क्लीं श्री सरस्वती भगवती ज्वालामालिनी
वद वद वाग्वादिनी मम पापं हन् हन् मति निर्मलं कुरु कुरु
विद्या देहि देहि ह्रीं भगवती नमः ।

ॐ ऐं क्लीं श्री वाग्देवताय परमेश्वराय नमः ।

ॐ ह्रीं श्रीं कीर्त्तिं स्वामंदिरे स्वाहा ।

ॐ स्तुति स्मृति पतिधारिणी स्वाहा ।

ॐ नमोऽस्यं सद्भावां ज्ञौं स्त्रीं स्वाहा ।

उपश्लो० मन्त्रं लक्ष्म्या पठ्यते ततश्च 'गायत्री मन्त्र' अथवा प्रभु
नामनो जपेत् ।

પ્રવેશક પત્ર અથવા બે બોલ.

વાંચકગણ !

આજે આપની સેવામાં જે પત્ર મૂકાય છે તે મૂકતા અમારાથી સહર્ષ ગદ્ગદ થઈ જવાય છે અને જણાવવું પડે છે કે મહાકવિ ભવજીતિનો સિદ્ધાંત સિધ છે. કવિ કવે છે કે:—

उत्पत्स्यतेऽस्ति ममकापि समानधर्मा ।

कालोक्षयं निरवधिर्विपुला च पृथ्वी ॥

“મારા સમાન ધર્મવાળો કોઈ ઉત્પન્ન થશે કે વિશ્વમા હશે ! કારણ કે કાળને અવધિ નથી અને પૃથ્વી વિશાળ છે.” અરેખર ! એક કાળે કે ભિન્ન કાળે, એકજ દેશમા કે ભિન્ન દેશમાં કોઈકોઈ વાર એકજ વિચારના માણસો જન્મે છે એ વાત અક્ષરસઃ સત્ય છે.

આજ દિવસ સુધી આયુર્વેદના રસાયનો—જરા વ્યાધિ નાશ કરનાર, નવા રોગ ન આવવા દેનાર, તન્દુરસ્તી જાળવનાર અને મેઘ્ય વિગેરે ગુણોવાળી દવાઓ—ઉપર પૂર્ણ શ્રદ્ધાવાળા અમને પોતાને એક જાતનો મેનીઆ લાગ્યો છે એમ માનતા હતા. પણ આજે અમે અમારી પહેલાંથીજ અમારા પાજરામા એકેલ એક બધુને જોઈ અતિ ત્રાસી બની હર્ષધેલા થઈ ગયા છીએ. અમારો બુદ્ધિવર્ધક ઔષધો અર્થાત આયુર્વેદનાં રસાયનો ઉપર અતિ દૃઢ વિશ્વાસ છે. ‘વૈદકદ્યપન૩’ માસિકમા ‘રસાયન મિમાસા’નો જે લાભો લેખ છે તે તેની પ્રતીતિ આપે છે.

કાનપુરમા મળેલા ‘વૈદક સમેલન’માં અમારી સમાન પ્રકૃતિનું અમને એક મનુષ્ય મળ્યું હતું. એ મહાશયનું નામ ‘વ્યાસ પુત્રમચંદ તનસુખ’ છે. તેઓ બ્યાવર—રાજપૂતાનાના રહીશ છે. તેઓ

આજે છ સાત વરસથી મેધ્ય એટલે બુદ્ધિવર્ધક રસાયનોના શોધ પાછળ લાગેલા છે, અને તેઓનો શોધ ઘણો આગળ છે. એમણે એક આયુર્વેદમેં બુદ્ધિ બઢાનેકા ઉપાય એ નામનું પુસ્તક લખ્યું છે. જેમાં સવાસો ઉપર બુદ્ધિવર્ધક પ્રયોગો લખ્યા છે, અને આ પુસ્તકનો અનુવાદ ગુજરાતીમાં કરવાની તેઓએ અમને આજ્ઞા આપવાની કૃપા કરી છે તેથી અમે તેમનો મહદ્ ઉપકાર માનીએ છીએ; અને આ પુસ્તકને ‘રસાયન મિમાંસા’ કે જે ‘પ્રાચીન ભારતનો બુદ્ધિબળનો ખજાનો’ છે તેના પ્રથમ ભાગ તરીકે સ્વીકારી વાંચકો સમક્ષ મૂકવામા આવે છે. જે વાંચકગણની ઉત્સુકતા વધશે અને પ્રભુ કૃપા હશે તો ‘રસાયન મિમાંસા’ એ ‘પ્રાચીન ભારતનો બુદ્ધિબળનો ખજાનો-ભાગ બીજો’ તરીકે થોડાજ વખતમાં પ્રકટ થશે.

વાચક ! કાળનો મહિમા વિચિત્ર છે. કાળભગવાન આ સસાર-ચક્રને હમેશાં અસ્થિર ભાવથી ફેરવ્યાજ કરે છે. ભગવાન કાળીદાસ પણ કહે છે કે નીચૈર્ગચ્છત્યુપરિચ્ચ દશા ચક્રનેમિ ક્રમેણ. તે પ્રમાણે જે પરિધિ પહેલા કોઈ કાળે ઉપર હતી તે આજે નીચે આવી ગઈ છે અને જે નીચે હતી તે કાળ મહિમાથી આજે ઉપર આવીને સર્વને તિર્યક્ દૃષ્ટિથી જોઈ ગઈ છે. તદ્વત્-

જે ભારતના મહિમામા અન્ય દેશના લોકો અંજાઈ જતા હતા, જે ભારતની કીર્તિના શિખર ગગનચુમ્બી હોવાથી અન્ય દેશોની કીર્તિ સતાઈ જતી, તે ભારત અત્યારે જેની તેની દયા ઉપર છે, અન્ય દેશના મોહમા અજાતું જાય છે અને પોતાની કીર્તિ ગુમાવતું જાય છે ! બુદ્ધિમતા ભારતને બદલે અત્યારે બુદ્ધિમદ ભારત બન્યું છે ! જે આયુર્વેદમા જણાવેલા બુદ્ધિને આપનાર, બુદ્ધિને પોષનાર અને બુદ્ધિને વધારનારા ગૂઢ સિદ્ધાન્ત રૂપ નિયમો ગુપ્ત રીતે શ્રુતિ-

સ્મૃતિ અને પુરાણાદિ ધર્મશાસ્ત્રોમાં સમાવેલા છે તે નિયમોનું પાલન આડકતરી રીતે, અણસમજ્યે અને અણુજાણ્યે પણ જ્યાં સુધી ભારતમાં થતું હતું ત્યાં સુધી ભારત થોડી ઘણી પણ પોતાની ડોઃ ઉચી રાખી રહ્યું હતું. પણ ભારતના નશીબ યોગે તે સનાતન કર્મ-ધર્મ માર્ગ પલટાયો-નાશ પામ્યો અને ઠેરઠેર પાખંડ કર્મ-ધર્મનો પ્રચાર વધ્યો, ઇન્દ્રિય લોભા અને વિષય લપટતાએ પોતાની જાળ પૂરેપૂરી પાથરી અને ભારતદેશ આખો અજ્ઞાનની હેડમા જકડાયો. આ હેડમાંથી છૂટવાનું ભારતનું શારીરિક અને બુદ્ધિબળ પણ માહો-માહેના કુસંપથી તથા આયુર્વેદની અને ધર્મશાસ્ત્રોની અવગણનાથી ક્ષીણ પામ્યું.

ભારતનો આવી માઠી દશા, વિદ્યાદેવીએ પોતાની પીઠ દાખવી એટલે વિશેષ વધી, અને શ્રી લક્ષ્મીજી પણ ભારતમાંથી રીસાઈ ચાલ્યા ગયા દૈવયોગે બુદ્ધિનું બુઠું અને અક્ષલનું એથમીગ ગણાતું ભારત સ્થળે સ્થળે વગોવા લાગ્યું. હિન્દુસ્તાનનું ધન લટાવા લાગ્યું. તેનું જ અનાજ ખાનાર તેની ચેકડી કરવા મડ્યા. ઇશ્વર-કૃપાથી ભારતમાં અખૂટ સામગ્રી અને ભરપૂર બહાર હોવા છતાં તે ભૂખે મરવા લાગ્યું. દાતા મટીને ચાચક બન્યું. કર્મવીરો, દાનવીરો, પુણ્યવીરો અને સાક્ષાત્ શ્રી કૃષ્ણચંદ્ર પ્રભુનું માનનીય આ ભારત કમઅક્ષલોની સમાજરૂપ બાયલા, પાપી, દુષ્ટ અને રાક્ષસોનું મથક થઈ ગયું. તેનું તેજ હણાયું. અને આજ મરે, કાલ મરે એવી રીતના ડસકા ખાવા લાગ્યું. પણ, પ્રભુની દયાથી તેના પગની દયાળુ ખ્રિષ્ટિ સરકારની ન્યાયી રાજનીતિ અને છાયા તળે તેના સત્તાનોમા જગૃતિ થઈ. કેટલાક સુપુત્રોએ તેનાં દવાદાર કરવા માડ્યા અને આપણને ભારતની ખરી સ્થિતિનું ભાન કરાવી ભારતની આવી શોચનીય દશા કેવળ બુદ્ધિહીનતાનેજ લીધે છે એમ સ્ફોટ કરી આપ્યું.

અમે પણ આ ભારતનો બુદ્ધિહીનતા નામનો રોગ નાશ થાય એ હેતુથી અમારા વૈદ્ય તરીકેના કર્તવ્ય તરીકે બુદ્ધિહીનતા કેમ ટાળવી અને બુદ્ધિ કેમ વધારવી તેનું જે જ્ઞાન / પરમ દયાળુ પરમાત્માની કૃપાથી ભારતના આયુર્વેદમાંથી પ્રાપ્ત થયું તેને, અમારા ભાઈઓને બતાવી ભારતમાતાનું ઋણ કાઢક અમે રેડવું એ હેતુથી અત્યાર સુધી ગુર્જર સાહિત્યમાં નહિ પ્રકટ થયેલા કે નહિ ચર્ચાયેલા એવા આ મહાન નવીન ઉપયોગી વિષય તરીકે, ચર્ચા પ્રકટ કરવા યોગ્ય ધાર્યું. અને પ્રથમ રોગના લક્ષણ, રોગનું નિદાન-રોગની ચિકિત્સા બાજુથી જોઈએ એ હેતુથી પ્રથમ ભાગ તરીકે આ પુસ્તક ‘બુદ્ધિહીનતા’ નામના મહાન રોગના નિદાન અને ચિકિત્સારૂપ બહાર પાડવાને ભાગ્યશાળી થયા. અને આ બચકર રોગને ટાળવાના અર્થાત્ બુદ્ધિ વધારવાના-આણવાના ઉપાયો આગળ ખીજા ભાગોમાં પ્રકટ કરવાનું વાચકગણની ઉત્સુકતા, પ્રીતિ, મમતા અને સન્માનતા ઉપર રાખી, તમારા આગળ અત્યારે નિવેદન કર્યું.

આટલું લખી, વાચક ! પ્યારા વાચક ! આ પુસ્તકને કેવો ન્યાય આપવો તે ત્હને સોપી હવે અમે રજા લઈશું, પણ તે પહેલા અમારી વિનંતિ છે કે -

ત્હારા દેશની બુદ્ધિહીન સ્થિતિ વિષે જો બની શકે તો શાંત ચિત્તે વિચારજો, જરા શોચજો અને શોકના-પરિતાપના એક બે અશ્રુ પાડજો. અશ્રુ પાડી હૃદય શુદ્ધ કરી, પછી ત્હારી ભારતમાતાની લજ-વતી કૃપાને યશસ્વી બનાવવા પ્રયત્ન કરજો, અને તે કાળે બુદ્ધિ વધારવા માટે યોગ્ય આચરણો આચરજો. જરૂર પડ્યે તારાજ દેશમાં, તારેજ માટે પ્રભુએ ઉગાડેલી બળબુદ્ધિવર્ધક પવિત્ર ઔષધીઓનું સેવન કરજો. બુદ્ધિબળ ખીલવજો. હિન્દુસ્તાનમાં પૂર્ણ ઓજ-શક્તિની જ્યોત

જગવળે. હિન્દુસ્તાનની દિગ્ દિગ્માં કીર્તિ ફેલવળે. ગોખલે બનળે, રાનડે બનળે. અને હે બાપ ! ત્હારા અને ત્હારા ભાઈઓના ચરણમાં સર્વ કોઈ અન્ય વિદેશી નમન કરે એવું મહાન્ બુદ્ધિબળ મેળવવા આ અચળ પ્રતાપી અને દયાળુ બ્રિટિશ સરકારની જે કાંઈ થોડી ઘણી સહાય મળે છે તેનો સદુપયોગ કરી લેળે અને સધ-બળ વધારી રાજ્યની જે વધુ સહાય જોઈએ તે યાચળે, વારંવાર યાચળે. ત્હાસં દેશી ભાઈઓના હિતમાં સદાય ઉભો રહેળે. અને છેવટે કહેવાનું એજ કે આ પુસ્તક વાંચળે, વિચારળે અને તેમાંનું જે યોગ્ય લાગે તે ગ્રહણ કરી અમલમાં મૂકળે. ઇત્યલમ્.

પરમાત્મા સૌનું શ્રેય કરો.

“ શ્રી કૃષ્ણાશ્રયી ”



પ્રાચીન ભારતનો બુદ્ધિબલનો સ્વજ્ઞાનો.

પ્રથમ ભાગ.

(૧)

॥ આયુર્વેદિક અને બુદ્ધિ ॥

આયુર્વેદ શાસ્ત્રનો મત છે કે, જર્ભાવસ્થામાં બાળકના બીજા અંગ ઉપાગોની રચનાની સાથે સાથે બુદ્ધિને આવશ્યક એવા અને તેની સાથે સળધ રાખવાવાળા અંગ ઉપાગ, મનાવાહી સ્રોત, મસ્તિષ્કની મૂર્ત વસ્તુઓ મસ્તુલુગ-આદિ પણ કૃતપન્ન થઈ જાય છે અને મુખ્યત્વે કરીને હૃદયમાં રહેવાવાળું ‘સાધક’ પિત્ત અને આહારને પચાવવાવાળું ‘પાચક’ પિત્ત એને પુષ્ટ કરવામાં તેમજ શક્તિ વધારવામાં વળી નિયમિત પ્રાકૃતિક બોગદ પહોંચાડવામાં સહાયતા કરે છે અને એનીજ અવસ્થાઓ ઉપર બુદ્ધ્યાત્મક શક્તિઓ (mental faculties) નો આધાર રહે છે. વીર્ય, આહાર, મદાચાર, તથા પાહન પહેન વિગેરે એને સ્ફુરિત અને વિઠમિત કરવામાં મુખ્ય કારણ રૂપ મનાય છે. સુશ્રુત સહિતાના સારંગી મ્થાનના ત્રીજા અધ્યાયમાં લખ્યું છે કે, “**ષષ્ઠે બુદ્ધિઃ**” એટલે જર્ભમાં જન્મે મળીને ‘બુદ્ધિ’નો અકુર પેદા થાય છે આ રીતે જન્મ લેતા પહેલાંજ આપણને પ્રાકૃતિક (Natural) બુદ્ધિ એક પ્રકારથી પ્રાપ્ત થવા માટે છે સ્મૃતિ કે જે બુદ્ધિનું એક વિશેષ લક્ષણ (શક્તિ) છે, તે ‘મુખ્યબોધ’ના મત પ્રમાણે જર્ભના આઠમા મળીનામાં વિશેષ ઉપથી વધે છે લખ્યું પણ છે કે ॥ **સા તુ ગર્ભસ્યાષ્ટમિર્માસૈર્ભવતિ** ॥ પરંતુ આ વિષયમાં અન્ય કોઈ ગ્રંથનું અમને અષ્ટ પ્રમાણ મળ્યું નથી કે સ્મૃતિને

વધવા માટે વસ્તુતઃ કોઇ સમય વિશેષ છે કે નહિ, આમા તો સશયજ નથી કે, બુદ્ધિ ગર્ભમા છૂટે મહીને ઉત્પન્ન થાય છે એમ શ્રી ધન્વ-તરીજના ઉપદેશોથી સુશ્રુત મહર્ષિએ માન્યુ છે અને એની સાથે ભગ-વાન આત્રેયથી માડીને આજથી ચોડા સમય પહેલાના પણ કોઇ આચાર્યો મુધીમા પણ કોઇનો પણ સિદ્ધાન્તિક મતભેદ નથી. બધા આચાર્યો એ સિદ્ધાત સ્વીકારે છે હવે, જન્મ લીધા પછી પણ બુદ્ધિની અવસ્થા મુખ્યત્વે કરીને પિત્તની ઉપરજ આધાર રાખે છે અને તેમા પણ હૃદયમા રહેવાવાળુ ‘સાધક’ નામનુ પિત્ત કે જે પિત્તના પાત્ર ભેદોમાનુ એક છે તેનીજ મુખ્ય ક્રિયાથી બુદ્ધિ, સ્મૃતિ, મેધા વિગેરે વધે છે શાસ્ત્રોમા સાધક પિત્તનુ કામ જ એમ મનાય છે કે બુદ્ધ્યાત્મક શક્તિઓને ઉત્પન્ન કરવી અને વધારવી. વાગ્ભટ્ટ સહિનાના સૂત્રસ્થા-નના અધ્યાય ૧૨મા મા લખ્યુ છે કે —

યત્તુ સાધકસંજ્ઞં તત્ કુર્યાદ્ બુદ્ધિં, ધૃતિં, સ્મૃતિ
બુદ્ધિમેધાભિમાનાદૈરભિપ્રેતાર્થ સાધનાત્ ॥

એવાજ ભાવથી શાર્ફ ધર સહિતામા પણ લખ્યુ છે કે, યત્પિત્તં
હૃદયે તિષ્ઠન્ મેધા પ્રજ્ઞાકરં ચ તત્ હૃદયમા જે પિત્ત રહે છે તે
મેધા અને પ્રજ્ઞાને કરવાવાળુ છે આ મળધી વ્યાખ્યાઓ વિશેષ કરીને
અષ્ટાગ હૃદય સહિતામાથી જ વધારે મળી આવે છે એમા તો પાત્રક
પિત્ત એક પ્રકારથી બુદ્ધિ કર્તા માનેલ છે સૂત્રસ્થાનના અધ્યાય ૧૨
મામા એક સ્થળે લખ્યુ છે કે —

પાચકં તિલમાનં સ્યાત્ કાઠિન્યાન્નાત્ય દોષતા
અનુગૃહ્ણા ત્યવિકૃતં પિત્તં પાકોષ્મ દર્શનૈઃ ॥
શુત્તૃઙ્ગરુચિપ્રમામેધાધી.શૌર્યતનુમાર્દવૈઃ ॥

પરતુ બીજા ત્રયકારો તો એ બાબતમા સાધક પિત્તનેજ મુખ્ય

માને છે અને વસ્તુતઃ સાધક પિત્તજ એ કામ માટે વધારે લાયક છે. સાધક પિત્ત જો શુદ્ધ અને બળવાન હોય તથા પોતાની ક્રિયાઓ કરવામા સમર્થ હોય તોજ સ્મરણશક્તિ, મેધા, ધારણશક્તિ, વિગેરે અવસ્થાની સાથે સાથેજ બુદ્ધિ તીવ્ર થવા લાગે છે અને જો એ સાધક પિત્તમા કોઈ પ્રકારનો વિકાર ઉત્પન્ન થઈ આવે છે તો બુદ્ધિમા પણ શિથિલતા આવવા માટે છે અને સ્મરણ શક્તિ પણ નિર્બળ થઈ જાય છે એક તો ગર્ભ સમયમા અને બીજી જન્મ લીધા પછી એમ બન્ને વખતે આ નિર્બળતા આવી શકે છે ગર્ભમા બાળકની અવસ્થા મુખ્ય કરીને માતાના આહાર વિહાર ઉપર નક્કી થયેલી હોય છે, માટેજ એ અવસ્થામા બુદ્ધિને ઘટાડનાર વધારનાર જે જે વસ્તુઓ માતાના ઉપયોગમા આવે છે તે તે પ્રમાણે બાળકની બુદ્ધિ-યાત્મક શક્તિઓમા પણ ફેરફાર થાય છે જો માતાના સેવનમા બુદ્ધિને નાશ કરનાર પદાર્થો વધારે આવે અથવા હૃદય મસ્તિષ્ક વિગેરે બુદ્ધિ સાથે સમઘ રાખનાર કોઈ અગવિશેષમા આઘાત કે પીડા થાય તો એ બાળકની બુદ્ધિ-યાત્મક શક્તિમા પણ અતર્ પડી જાય છે, અથવા જો માતાના સેવનમા અમેદ્ય પદાર્થ આવે કે હૃદયાદિમા આઘાત થાય છે તો ચોડોવણો પણ બાળકની બુદ્ધિમા ફેર પડે છે બીજી ગર્ભ સમયમા માતાના સારા આહાર વિહાર એટલા આદિથી બાળકના બધા અંગ પુષ્ટ થઈ ગયા, બુદ્ધિનો મચ્છ પણ કાર્ય કરવાને લાયક થઈ ગયો, છતાં આગળ બાળ અવસ્થામા પહોંચતા એ બુદ્ધિને સ્મરિત થવાના અને વધવાના વખતમા જો સહાયતા ન મળે અગર જો એને રોડાઈ જાય એવું કોઈ કારણ (પડનપાડન આદિનો અભાવ, કુછદ, ભય, પારતત્વ, દુઃખ, વગેરે) મળી જાય તોપણ એમા ઘણી હાનિ પહોંચવાનો ભય રહે છે

શાસ્ત્રમા લખ્યું છે કે માતાનાx અશયી હૃદયની ઉત્પત્તિ થાય

+ હૃદય ચ ગુદં ચાપિ ભવન્ત્યેતાનિ માતૃત ॥ ભાવ પ્રકાશ.

છે અને હૃદય, બુદ્ધિનું સ્થાન છે, માટેજ માતા અને બુદ્ધિનો સબધ પણ અત્યંત નિકટનાજ છે એમ નક્કી થાય છે બુદ્ધિ વધતા વધતા કેટલી અવસ્થાએ પ્રાર્ણ અવસ્થાને પામે છે એનું પરિણામ કાંઈ નક્કી થયું નથી તેમ પ્રત્યેક મનુષ્યની સારીરિક અવસ્થા ભિન્ન ભિન્ન હોવાથી એવો એક નિશ્ચય થયો જરા કઠિન પણ છે છતાં સાર્જી ધર સહિતામા તત્રોના આધારથી બુદ્ધિનો ન્હાસ થવાના સમયના મબધમા લખ્યું છે —

— बाल्यं बुद्धिर्वपु मेधां त्वग् दृष्टिः शुक्रविक्रमौ । बुद्धिः कर्मेन्द्रियं चेतो जीवितं दशतो ह्रसेत् ॥

અર્થાત્ ૪૦ મા વર્ષથી મેધા અને ૮૦મા વર્ષથી બુદ્ધિ ઘટવા માંડે છે લોકિકમા કહેવત છે કે સાંડે બુદ્ધિ નાડેX અને તે સાચું પણ છે કે મનુષ્યની વૃદ્ધ અવસ્થામા અન્ય ઇન્દ્રિયોની સક્તિઓના ન્હામની પેઠે બુદ્ધિ પણ ઘાતુ કરીને નિર્બળ અને અનુપયોગી ઘણું જાય છે અને થવું પણ જોઈએ

કુકામા જોએ ત્રિકાળજ હોવા સાથે આયુર્વેદના સંપૂર્ણ જ્ઞાતા હતા એવા પૂર્વના આચાર્યોએ બુદ્ધિ સબધી મોટી મોટી વાતો ઉપર આધાર નહીં રાખી વિશેષ શોધ અને અનુભવ સાથે પ્રાકૃતિક ઉપરાત બુદ્ધિ વાપરવા માટ કેટલાકે શોધી કાઢ્યા કૃત્રિમ ઉપાયોનો આવિષ્કાર કર્યો છે જે શોધનો ખત્તો આપાળતે આયુર્વેદના ત્રયોમા કિન્માદ, અખમાગ વાતવ્યાધિનો ગદ ગદત્વ, ભેદ અને રસાયનાદિ પ્રકરણોમાથી

हृदयमिति वृत्तवीर्यो बुद्धेर्मनसश्च स्थानत्वात् ॥ सुश्रुत

रसवात्वादि मार्गाणा सत्वबुद्ध्यान्द्रियान्मना

प्रवानस्यौजश्चैव हृदय स्थानमुच्यते ॥ ચરક-ચિ અ ૧૨

X બુદ્ધિની ગરજાતના સબધમા એમ -કેવત ચાલ છે - જારે બુદ્ધિ, સોળે માન, વીએ આવ ધરના વાન અર્થાત્ જાળ- અવસ્થા ૧૦ વર્ષે પ્રાર્ણ યયા પછી જે વર્ષ બુદ્ધિનો પચિપાઝ આવવા માંડે છે, ૨૦ વર્ષે પ્રાર્ણ થાય છે, ૮૦ નુધી રહે છે — અમૃતલાલ.

મળી આવે છે એ એના પરિશ્રમેનુ ૪૭ છે કે જેથી આજે આપણે
બધા મળીને ૨૫૦ કે તેથી વધારે બુદ્ધિવર્ધક પ્રયોગો આયુર્વેદ આદિ ત્રયો-
માથી જોઈ શકીએ છીએ, જેના ગુણો બુદ્ધિને તીવ્ર કરનાર મનાય છે
બુદ્ધિ વધારનારા આવિષ્કારોની સૃષ્ટિ અસ્વાભાવિક નથી.

प्रकृति विश्वजननी पूर्व बुद्धिमजोजनत् । शार्ङ्गधर
व्यवस्यतितयावक्तुं कर्तुं वा बुद्धिपूर्वक । चरक.

આ અધકારમય જગતમા બુદ્ધિરૂપી દીવો જેના હાથમા નથી
તેને પગલે પગલે ઠોકરો ખાવાનો મશય બનેલોજ ગહે છે આ એક
માર્યા પ્રકાશ છે, કે જેને લઇને આપણે એવા મ્થાન ઉપર પણ
પહોચી ગઈએ છીએ કે જ્યાં મર્યના પ્રબળ ક્રિયો પણ પહોચી
ગઈના નથી એટલુ જ નહિ પણ ભૂગર્ભમા પડેલા રત્નોની ખાણો અને
અતરીક્ષમા ધ્રુપાયેલા અલબ્ય પદાર્થોને પણ દઢી કાટનામા પણ
આ એક જ જ્યોતિર્મય દીપક છે કે જેથી મનુષ્ય દુર્ગમમ્થાનોમા
પણ વિના પ્રયાસજ પહોચી જાય છે એટલા માટે જ સામ્રાજ્યોએ
બુદ્ધિને મનવી પણ વધારે માલતી આપ્યું છે મન હોય છતા પણ જે
બુદ્ધિ ન હોય તો મનના ઉમંગો ટાકેલી મ્થાલી (ભારલી) ના જળના
ઉકાળાની પેઠ, ઉપર આસીને પાછો અદર જ વિલીન થઇ જાય છે

૪૭ બુદ્ધિને દશવિધ ધર્મોમા ગણાયેલી છે વ્યવહારમા પણ
કહે છે કે, એક મણુ વિદ્યાને માટે દશ મણુ બુદ્ધિની જરૂર છે અને
“ बुद्धिर्यस्य बल तस्य ” એ તો બધા જાણે છે

हस्तीस्थूलतरः स चाकुशवशः किं हस्तितुल्योऽङ्कुशः ।

दीपे प्रज्वलिते विनश्यति तमः किं दीपमात्रं तमः ॥

वज्रेशाभिहता. पतन्ति गिरयः किं वज्रतुल्यो गिरिः ॥

बुद्धिर्यस्य गरीयसी स बलवान् स्थूलेषु कः प्रत्यय. ॥

આહે તો રણક્ષેત્રમાં કે ખીજી કોઇ સંસારયાત્રામાં પણ જેનામાં બુદ્ધિની વિશેષતા છે તે ખીજને ગમે તેવો બળવાન હોય છતાં વાતની વાતમાજ પછાડી નાખે છે આજે આપણે ઘણા ઘણાં કાર્યો કરવા ધારીએ છીએ. કદાચિત હું ભુલતો ન હોઉં તો બુદ્ધિ વિના આપણું એક પણ કાર્ય ચાલતું નથી દેશોદ્ધાર માટે આહી આપણે મોટી મોટી બાધાઓની સામે થવાનું છે ઉન્નતિને માટે મોટા મોટા ઉદ્યોગ કરવાના છે એ બધામાં સદાની સહાયક આપણા જીવનનું મૂળ એક બુદ્ધિજ છે બુદ્ધિથીજ વિદ્યા પ્રાપ્ત કરી શકાય છે જે બુદ્ધિ મનુષ્યને માટે એવી આવશ્યક અને જરૂરની વસ્તુ છે કે આજના આ ઉન્નત જમાનામાં એના વિના સંસારયાત્રા ચાલવી કઠણ પડે છે, એટલુંજ નહિ પણ અસંભવ જેવીજ થઈ જાય છે સંસારમાં આનાથી (બુદ્ધિ અને વિદ્યા) પર વાસ્તવમાં કોઈ વસ્તુ છેજ નહિ એક એના (વિદ્યા) વિના માણસ પશુની ગણતરીમાં ગણાય છે ખરેખર વિદ્યા-બુદ્ધિ એ એક એવી વસ્તુ છે કે જે મનુષ્ય અને પશુમાં ભેદ પાડે છે વિદ્યા છે એથીજ મનુષ્ય છે મનુષ્યત્વ પ્રાપ્ત કરવા માટે વિદ્યા એ સહાયક માર્ગદર્શક છે, એટલા માટેજ એવી વસ્તુને યોગ્ય સમયમાં મુગમ-તાપર્વક અધિક પ્રાપ્ત કરી લેવા માટે કોઈ માર્ગ જાણી લેવાની ઇચ્છા-પ્રતિ મનુષ્ય જાતિમાં થાય એ સ્વાભાવિક છે.

આ આત્મિક ઇચ્છા માણસોમાં પોતાની મેળેજ હમેશા ઉત્પન્ન થયા કરે છે જગતમાં જ્યાંમુઘી મનુષ્ય જાતિ છે, જ્યાંમુઘી પ્રાકૃતિક નિયમોનું અન્તિત્વ બનેલું છે, ત્યાંમુઘી આવા ઉપાયોની શોધ હમેશા થયાજ કરશે કે “આપણે કયા પ્રકારે સહજમાં વિદ્યાને-સરસ્વતી દેવીને-વધારે અને શીઘ્રતાથી મેળવી લઈએ. કારણ કે નિશ્ચયજ છે કે જે મનુષ્ય જેટલી અધિક વિદ્યા-બુદ્ધિ પ્રાપ્ત કરી લે છે તેટલોજ અધિક તે પોતાના જીવનમાં ધનાઢ્ય, સુખી અને પ્રતિષ્ઠાવાળો પણ ગણાય છે.

એજ વાત છે કે સૃષ્ટિના પ્રારંભથી આજસુધી યુધ્યાત્મક શક્તિને વધારવા માટે આ બધા દેશોમાં એક નહિ અનેક ઉપાયો નિકળ્યા છે અને હજુ નિકળ્યે જાય છે. આજ પણ પાશ્ચાત્ય દેશોમાં આજ સિદ્ધાંત અને આવશ્યકતા ઉપરજ “ કિન્ડરગાર્ટન ” વિગેરે શિક્ષણકળાઓ અસ્તિત્વમાં આવી છે. જેથી વિદ્યાભ્યાસ કરતી વખતે બાળકોના કોમળ મગજમાં વિચાર શક્તિ (Thinking matter)નો જળજે બોજો કોઈ કદરથી ઓછો થઈ જગત ઉપર ઉપકારક થઈ રહે છે ભગવાનની કૃપાથી અમારા દેશમાં આવા આવિષ્કારોની સૃષ્ટિ આજથી ટેલક વર્ષો પહેલા થઈ ગઈ છે. ત્રણ હજાર વર્ષ પહેલાથી જ આનો પ્રચાર અને ઉપયોગમાં આવવાના પ્રમાણો અમે શાસ્ત્રોમાં દેખીએ છીએ પરંતુ ભારતનો નવશિક્ષિત વર્ગ કદાચિત મનમાં એમ પણ જાણતો હશે કે યુધ્યાત્મક શક્તિઓને વધારવાની ચર્ચાઓ પહેલવહેલી પાશ્ચાત્ય દેશોમાંથી જ ઉઠી હશે તથા આ સભ્ય જગતમાં વિદ્યાને મુગમતાથી વધારવાના ઉપાયો આજે જ હસ્તીમાં આવ્યા હશે આજે જ આપણુ ધ્યાન એ બાબુપર મુકાયુ છે કે વિદ્યા પ્રાપ્ત કરવામાં આવશ્યકતાથી વધારે પરિશ્રમ ન કરવો પડે પરંતુ યથાર્થમાં એમ નથી જે લોકોમાં આ વિચારો છે તેઓજ જે કદી પ્રાચીન ગ્રંથોમાં અવલોકન કરવાની કૃપા કરે તો વિશ્વાસ છે કે તેઓને પોતાના ભ્રમ-મૂળક વિચારો ફેરવતા વાર નહીજ લાગે કારણકે પ્રાચીન ગ્રંથોમાંથી એવા એવા ઉપાયોના ઉદ્દેશ્ય મળે છે કે જેનાથી સારી રીતે આ નિશ્ચય થઈ શકે છે કે પૂર્વકાળમાં આ વાતની ચર્ચા વર્તમાન કાળ કરતાં અધિક હતી, અને ખ્રીસ્તીય શતાબ્દીઓના પણ ઘણા કાળ પહેલા ઋષિગણો કેવળ એક આ શોધમાં જ પોતાનું સમગ્ર આયુષ્ય પણ વ્યતિત કરતા હતા અને અનેક ઉપાયોનું તે સમયમાં અવલબન થતું હતું.

જ્યારે પૂર્વના આચાર્યોદ્વારા જગતના કલ્યાણને માટે અનેક પ્રકારની અદ્વીતીય દવાઓ પ્રકાશિત થઈ છે કે જેને લીધેજ આ ભારત ગઈવીતી દશામા પણ સર્વ રિરોમણી ગણાવવાને લાયક છે, તો શુ એટલો સ્ત્રીકાર પણ નહી થઈ શકે કે આની અત્યન્ત આવશ્યકતા હોવા છતા પણ તેની મુધારણા માટે કામ કપાયનો વિચારજ નહી કર્યો હોય । પૂર્વકાળમા વર્તમાનથી પણ વધારે આ બાબતની ચર્ચાઓ થયેલી હોવીજ જોઈએ કારણકે તે વખતમા આની વધારે આવશ્યકતા પણ હતીજ તે વખતે અનેક વિષયોમા પારગત પછી ત્રિઙ્ગળદર્શી થવ પડતુ હતુ ચાર વેદ કહાથ કર્યા શીવાય કોઈનો નિર્વાન નહોતો થતો માટેજ પોતાની આવશ્યકતાઓને પુર્ણ કરવાને માટે એવો કોઈ શોધ કે કપાય શોધી મૂક્યો હોય કે જેનાથી આત્માવિઙ્ગ મુદ્ધિ તીવ્ર બનો જાય અને પદ્મ પાડનમા મુગમતા થઈ વિદ્યાર્થીઓની શારીરિક દુર્ગ્વસ્થા ન થાય, એ કામ મોટી વાત નથી અને આપણને આવા ભાવોના દરપના આવવી એ પણ અમ્મભાવિઙ્ગ તો નથીજ

(૨)

ભારતવર્ષમાં વૈનાયધિઓથી પણ બુદ્ધચાત્મક શક્તિ વધારવાનો આવિષ્કાર.

આ એક પ્રાકૃતિક નિયમ છે કે, સર્વની અભિરુચિ એકસરખા હોતી નથી, તેમજ ઈષ્ટ વસ્તુની પ્રાપ્તિ માટે પણ મંચ એક જ પ્રકારના માર્ગનુ અવલંબન કરે, એમ પણ બનતુ નથી પ્રત્યેક દેગમા પોતપોતાની જરૂરીઆતોને અનુસરી ભિન્ન ભિન્ન પ્રકારે શોધ થયાજ કરે છે એકજ રોગને નારા કરવા માટે ભિન્ન ભિન્ન ચિકિત્સા પદ્ધતિઓમા ભિન્ન ભિન્ન પ્રકારથી ચિકિત્સાઓ બતાવેલી છે, કે જેઓ કોઈ

કાંઈ વાર તો એક બીજાથી તદ્દન વિપરીત જેવીજ દેખાય છે, છતાં પણ તે બધીમા રોગને મટાડવાની શક્તિ તો જરૂર હોય છે જ

ધર્મ વિષયમા જેટલી શોધ હમારા ભરતખડમા થઈ છે એટલી અન્ય કોઈ દેશમા થઈ નથી આત્મવિદ્યામા આહીવાળા જેટલા આગળ વધ્યા છે અને પૂર્ણ થઈ શક્યા છે એટલી સ્થિતિએ પહોંચવા પશ્ચિમવાળાઓને હજુ ઘણો સમય લાગશે આહીના લોકોની અભિરુચી જે પ્રકારે પારશ્વૌકિક વિષયોને જાણવા તરફ લાગેલી છે, બરાબર એવી હિલટી જ દિશામા એટલે આ લોકના મુખમાધનો તરફ પશ્ચિમના લોકોની વૃત્તિઓ અત્યારે લાગેલી છે પશ્ચિમના વૈદ્ય (એલોપથી)મા કેટલાક વર્ષોથી જેવી રીતે “ગ્રીટાલુ” (germs-જર્મ્સ)ની ગોધ થવા લાગી છે અને પ્રત્યેક રોગમા જર્મ્મનુ જ અનુમાન કરવામા આવે છે તેમજ વિવિધ શક્તિથી બધા રોગોની ચિકિત્સા કરવાનો નિશ્ચય થયો છે, એવીજ રીતે પૂર્વકાળમા આયુર્વેદ ધુરધમે અને દેશવાશીઓની પ્રવૃત્તિ, શરીર મધ્ય કોઈ મુધારાના ગોધને માટ વનોપધી ઉપર શોધખોળ કરવામા જ લાગી ગયેલી હતી

બુદ્ધિ તીવ્ર કરવા માટ પણ વનોપધો પર જ આધાર થયેલો છે એકલી બુદ્ધિ માટેના જ નહીં, પણ અન્ય કેટલાક ચમત્કારીક ગુણો વનોપધોમા નળી આવે છે અને તેનો પણ જે યોગ્ય ગીતીથી ઉપયોગ કરવામા આવે તો અમૃત મમાન ગુણુકારી થાય છે એનાથી ગરીરને પોપણ મળે છે, રોગાદિ કલેશ દુર કરી નકાય છે અને શરીરમા બળ મળી જગતના કાર્ય કરવામા હિસાદ પ્રાપ્ત થાય છે તેમા એટલા બધા ગુણો છે કે શાસ્ત્રોમા તેની પ્રસા માતાથી પણ વધારે કરવામા આવે છે. અત્રે જે એના ચમત્કારીક ગુણોના ગાન કરવા બેઠીએ તો પોથાના પોથા ભરાઈ જાય. જે સજ્જનોને શોખ હોય

તેઓને ચરકાદિ ઋષિનાં* રસાયન પ્રકરણો વાંચવાની અમે ભલામણ કરીએ છીએ. સોમલતા આદિ અનેક ઔષધોમા એવા ગુણો લખેલા મળે છે કે જેને આજે એકદમ માનવામા પણ માનવી આવડે ખાય. આયુર્વેદના પ્રેમીઓ આજે ગર્વથી કહી શકે છે કે અમારા દેશવાસીઓએ વનૌષધિના ગુણોની એટલી બધી શોધ કરી છે કે જેને માટે અન્ય દેશવાસીઓ અમારા હમેશને માટે કૃતજ્ઞ જ નહિ, પરંતુ શિષ્ય પણ કહેવાય, તો કાંઈ અતિશયોક્તિ નથી.

પૂર્વ કાળમા વનૌષધીથી મનુષ્યની પ્રકૃતિ સુધારવામા અને તેને સત્વગુણી બનાવી રાખવા માટે સાત્ત્વિક આહારનો પત્તો લાગ્યો હતો. શરીરનુ જુનુ કલેવર બદલી ફરીને યુવાવસ્થાની સમાન નવિન દાત, ગરૂડની જેવી આખો અને શરીરને બળયુક્ત બનાવી દેવાવાળી સામ-લતા જેવી ઔષધીઓ જાણવામા આવી હતી સજીવની બુદ્ધિનો પત્તો લાગ્યો. સહદેવી, અપામાર્ગ, આદિ કેટલાક ઔષધો ખાધાવિના પણ કેવળ સ્પર્શદ્વારા જ જવરક્ષ શક્તિ ધરાવનારા માલુમ પડ્યા. ધા-ક્ષત-જડીબુદ્ધીથી જ મટી જાય અને રાત્રિવિદ્યા (સર્જરી)ની આવશ્યકતા ન પડે, એ તરફ પણ તજવીજ થઈ અકાળ મૃત્યુને રોકવાના પ્રયોગો પણ જડીબુદ્ધીના જ આધારપર થવા લાગ્યા. આ સુધી કહીએ. 'છેવટ રસાયનશાસ્ત્ર અને ડ્રામીઆગિરીની શોધમા પણ એનો જ સહારો-આધાર-લેવામા આવતો હતો. એ જમાનામા આપા એક બે નહી પણ પ્રાય સર્વ આવશ્યક કાર્ય વનૌષધી દ્વારા જ પ્રણ કરવાનો પ્રયત્ન થતો હતો જડીબુદ્ધીઓના શોધના કામમા બુદ્ધિ પણ વનૌષધીથી જ વધારી શકવાનો નિશ્ચય થયો હતો, એમા કાંઈ અચંબા જેવી વાત નથી.

* રસાયન મીમાંસામાથી પણ કાઈક દિગ્દર્શન થઈ શ-શે જે પુસ્તક-કુક મુદતમા આ પુસ્તકના બીજા ભાગ તરીકે બહાર પડશે.

(૩)

બુદ્ધ્યાત્મક શક્તિને ઉન્નત કરવા માટે વનૌષધો
પર શોધ થવાનું કારણ.

આહારઃ પ્રાણનઃ સચો બલકૃદ્દેહધારણઃ ।

સ્મૃત્યાયુઃ શક્તિ વર્ણોજઃ સત્ત્વ શોભા વિવર્ધનઃ ॥

આયુર્વેદ શાસ્ત્રનો સિદ્ધાંત છે કે, પ્રાણ, બલ, દેહ, શક્તિ, વર્ણ, આયુ, ઓજ, શોભા, અને બુદ્ધિ આદિ સર્વ મુખ્ય કરીને આહારના ખાદ્ય પદાર્થો ઉપર જ આધાર રાખે છે. અને ઓજ વાત છે કે, અમારા દેશમાં આજ પણ શરીર સાથે સબધ રાખવાવાળા કોઈ પણ વિપયના સુધારા માટે હેની જ સહાય લેવામાં આવે છે.

હવે તેમાં પણ બુદ્ધિનો સબધ હૃદય સાથે જ છે અને હૃદયનો સબધ રક્ત સાથે છે વળી રક્ત ભોજન આદિ પદાર્થોના આધાર ઉપરજ છે, તો પછી બુદ્ધિનું સ્ફુરણ કરવા માટે વનૌષધીઓની જ ઉપર શોધખોળ કરવાની પ્રવાચાર્યોની પ્રવૃત્તિ થઈ હોય, એમ માની શકાય છે. સાથે વળી આહી વનૌષધીની ઉત્પત્તિ પણ અપરપાર છે હિમાલય પર્વત હોવાથી અને મર્વ ઋતુઓનો પ્રભાવ પુરેપુરો વર્તવાથી આ દેશમાં અસખ્ય વનસ્પતીઓ ઉત્પન્ન થાય છે.

પૂર્વ કાળમાં ધાર્મિક ભાવનો અધિક આદર હોવાથી મહાત્મા-ગણ જ ગલમાં જ રહીને તપશ્ચર્યા વિગેરેથી પોતાના દેહનું કસ્યાણું કરતા હતા, અને નજીકના જ ગલોમાં વનૌષધિઓ પણ પાકતી હોવાથી પરોપકાર નિમિત્તે તેઓને એના ગુણો તપાસવાની પણ વિશેષ સરલતાની સાથે સગવડ અને અવકાશ હતા.

આથી પણ એવું જ અનુમાન થાય છે કે, આપણે ત્યાં મુખ્યત્વે કરીને વનૌષધીની જ શોધ આધિક થઈ છે. જો કે આજ આપણે

ત્યા આયુર્વેદ શાસ્ત્રમા કેટલીક શતાબ્દિઓ થયા નવિન શોધ કે આવિ-
ષ્કાર થતો નથી, તોપણ પૂર્વકાળમા હજારો વર્ષો સુધી જડીબુટ્ટી-
ઓના ગુણોની એટલીજધી શોધ થઈ ચુકી છે કે જે કારણથી આજ
આવી પડતી હાલતમા પણ આપણા આયુર્વેદની ઉપકારિતા તેમ જ
ઉપયોગિતા કાંઈ ખીજી આયુર્વેદ પ્રણાલી કરતા ખીલકુલ ન્યૂન ગણાતી
નથી. અનેક લોકો આપણે ત્યાનો બુદ્ધિ અને ઔષધોનો આ સબધ
સાબળીને અચ્ચિત થઈ જાય છે પરંતુ પૂર્વકાળમા આપણા દેશમા
આજ નહી પણ જગતના સર્વ કાર્ય આનાથી જ પૂર્ણ કરી શકાય,
એ વાતનો વિશ્વાસ હતો, ધન્યવન્તરી સહિતામા લખ્યું છે કે —

‘આયુર્વેદ, યશા, વન્ન. પ્રજા પશુ વસૂન્તિ ચ ।

બ્રહ્મ, જ્ઞા, ચ મેઘાં ચ ત્વં નો દેહી વનસ્પતે ॥

એ સર્વ ગુણો વનૌપધોયી પ્રાપ્ત થઈ ગયે છે અને એ ચમ-
ત્કારી ગુણોને માટે જ વનૌપધો ઉપર લોકોની અટલ વ્રદા અને
ભક્તિ હતી શુભ મૃદૂર્નમા પ્રજા આદિ વિશેષ અનુષ્ઠાન દ્વારા
એને વરમા લાવતા હતા એના સચ્ચદને માટે અનેક વિધિ વિધાન
શાસ્ત્રોમા કહેલા છે પરંતુ હુ ખની વાત છે કે, આજકાલ એ વાત તમ
ખીલકુલ ધ્યાન આપવામા આવતુ નથી + જેને લીધે રસ, રીય, વિપાક, આદિ કમ થવાયી યથોક્ત ચમત્કારિક ગુણ આપણે મેળવી
શકતા નથી તેથીજ **યથોક્ત નૈવ કુર્વતિ દૈવદોષણ તત્પરા.**
ની પેઠે અનેક લોકો ખેતાની હૈયાચડી અટકળો લગાવી લે છે પરંતુ
એ તેઓની બુલ છે વિવિધી ઔષધોનો સચ્ચદ કરવાયી સામ્રામા
કહેલા પ્રજા ગુણો પ્રાપ્ત થઈ શકે છે

* હે વનસ્પતે, તુ અમને આયુષ્ય, બલ, યશ, વચ્ચા-આજ અથવા
ખડ તેજ-તુર, પ્રજા, પશુ, પસા, વ્રહ્મ, પ્રજ્ઞા, અને મેઘા આપ

+ કેટલાક તો આવી વાતોને અધશ્રદ્ધાના નામથી આજળે છે

(૪)

બુદ્ધિવર્ધક વનૌપધિઓ અને પ્રયોગો સંબંધી વ્યાખ્યા,

પહેલા પહેલા કઈ વનૌપધિમા એવા ગુણોનો નિશ્ચય થયો હતો એનો કાંઈ પત્તો લાગતો નથી પરંતુ શખાવળી, બ્રાહ્મી, વજ, આમળા, વિદારિકા, અપામર્ગ, બાબચી, ભૃગગજ, હસ્તીકર્ણુ-આખરાની એક જાત, ભીલામા, જવ, અને ધી વિગેરેમા ઘણા વખત પહેલા પણ મેધાવર્ધક ગુણ જાણવામા આવ્યો હતો અને અન્ય વનૌપધિઓની સાથે મળીને આના કેટલાક પ્રયોગો વર્તમાનકાળમા આયુર્વેદના પ્રાચીન અથ ચરક, સુશ્રુત, આદિમા મળી આવે છે પ્રાચીન પ્રયોગોમા જે કે ભિન્ન ભિન્ન રોગનારાક કેટલાક ઔષધ ગણોની યોજના મળે છે, પરંતુ બુદ્ધિવર્ધક ઔષધોનો કોઈ ગણ નિશ્ચય કરેલો છે નહિ છતાં બુદ્ધિને નષ્ટ કરવાવાળા પદાર્થોની “ મધ ”^૧ સત્તા માનવામા આવી છે હા, પ્રાચીનમા પ્રાચીન નિધદુમા ઔષધોના અલગ અલગ વર્ણનમા તો કોઈ કોઈ ઔષધોના બુદ્ધિ સંબંધી ગુણો જતાવેલા છે યદ્યપિ એ ગુણો ઘણા સંક્ષેપથી લખેલા મળે છે, તોપણ અનુભવ કરેલ હશે એનું કહી નકાય છે, અને એવી એ બાબતની શોધ પાછળ લાગવામા યોડી ઘણી સહાયતા મળે છે.

આ સંબંધમા વિશેષ વ્યાખ્યાન મળવા પછી પણ સંક્ષેપમા એ ઔષધોનો બુદ્ધિના ભિન્ન ભિન્ન ભેદો ઉપર કેવી જાતનો પ્રભાવ પડે છે એ જાણી રાકાય છે નિધદુઓના આધારથી લગભગ ૬૦ થી ૭૦ સુધી એવા ઔષધો જણાઈ આવે છે કે, જે જાતે જ બુ-

દ્વિવર્ધક માનવામાં આવતાં હોય. પરિમાણ શોધવામાં ‘રાજનિધિ’ દ્વારા પણ સારી સહાય મળે છે.

..... .. પિત્તંપક્તયૂષ્મદર્શનૈઃ ॥

ક્ષુત્તૃદ્વચિ પ્રમા, મેધા, ધી, શૌર્ય તનુમાર્દવૈઃ ॥૧॥

વાગ્ભટ્ટ સહિતાના સૂત્રસ્થાન અધ્યાય ૧૧ માં લખ્યું છે કે પિત્તથી પાક, ઉષ્ણતા, દષ્ટી, ક્ષુધા, તૃષ્ણા, રુચિ, ક્રાંતિ અને બુદ્ધિ આદિ ઉત્પન્ન થાય છે એટલા માટે જ એ તો માનવુ જ પડશે કે પિત્તથી સખધ રાખનારા સર્વ દ્રવ્યોનો કાર્ધ ને કાર્ધ પ્રભાવ બુદ્ધિ ઉપર પણ અવશ્ય પડે છે, પણ પિત્તથી સખધ રાખનારા દ્રવ્યોનાએ બે ભેદ છે, જેમાંનો એક પિત્તકર છતાં માદક ગુણની વિશેષનાને લીધે બુદ્ધિનો હાસ (ઘટાડો) કરનાર થઈ જાય છે, ત્યારે બીજો હ્રદયને હિતકર હોઈ બુદ્ધિવર્ધક થાય છે એટલા માટે જ પિત્તવર્ધક પદાર્થોમાં કયો કયો પદાર્થ બુદ્ધિકર્તા છે અને કયો કયો બુદ્ધિ હાસ કરનાર છે, એ જાણી લેવું બહુ જ જરૂરનું છે.

આપણા આચાર્યોએ અનુભવ કરીને નિચે લખ્યા પદાર્થોમાં બુદ્ધિવર્ધક ગુણ વિશેષ બતાવ્યા છે —

વજ્ર—મેધ્ય (બુદ્ધિવર્ધક) સ્મૃતિવર્ધન, અને સ્વરને સારો કરનાર છે.

જ્યોતિષ્મતી—(માલકાંકણી) મેધ્યા, બુદ્ધિ, સ્મૃતિ, આપનાર

બ્રાહ્મી—મેધ્યા, સ્મરણશક્તિવર્ધિની, બુદ્ધિપ્રદા, સ્વર્ચાસ્વર સુધારનારી.

શંખાવલી—મેધ્યા, બુદ્ધિ સુધારક, સ્મરણશક્તિદાયક

શતાવરી—મેધ્યા, રસાયની.

૧ દૃમિદ્ર છે, એવો મને અનુભવ થયો છે

અનુવાદક.

૨ આયુષ્ય તથા બળ ઉપર અસર કરનાર “સ્તન્યજનની” —

વાવણુ વધારનાર.

- ગોરખ મુંડી—મેઘ્યા, બુદ્ધિવર્ધક.
 વાઘચી—મેઘ્યા, રસાયની, કુષ્ઠહર-કાતિવર્ધ.
 અપામાર્ગ—(અધેડો)—સ્મરણશક્તિવર્ધક.
 હંભારી—(શીવણ)—મેઘાજનક, બુદ્ધિપ્રદ.
 વિદારીકંદ—સ્વર શુદ્ધ કર્તા—રસાયન—(બલ્ય.)
 નિર્ગુંડી—(નગોડ)—મેઘાજનક, સ્મરણશક્તિવર્ધક (વિપહર.)
 માંગરો—મેઘાજનક, રસાયન,
 આસંધ—(અશ્વગધા.) રસાયન—(અસ્થિ પુષ્ટિકર)
 મોચરસ—બુદ્ધિકર્તા.
 અનાર—(દાડમ) મેઘાજનક.
 ઉટીગણનાં વીજ—મેઘ્ય-રસાયન.
 શમી—(ખીજડી) મેઘાકારક.
 વથવો—(ચીલની ભાજી)—બુદ્ધીકર્તા
 કેતકી—(કેવડો)—મેઘાજનક.
 મંડૂક પર્ણી—(૧બ્રાહ્મી) મેઘા, હિતકારક, રસાયન
 સ્વદિર—(ખેર)—મેઘા, હિતકારક.
 અજમોદ—પાચક, પિત્તશક્તિવર્ધક
 જવ—મેઘ્ય, સ્વર શુદ્ધ કરનાર, (ક્ષયહર.)
 મગ—મેઘ્ય, જ્ઞાનતત્ત્વ પોષક.
 લશુન—(લસણ) મેઘાજનક.

૧ બ્રાહ્મી આગળ આવી ગઇ છે તે સીવાય રચેનાક-અરહુ મળે છે, તેના ગુણો જોતા તે મેઘ્ય નથી, પણ કૃમીદ્ર છે. મજ્જનુ પણ એજ નામ છે. તેના ગુણોમા “ રસાયની ” એવું લખે છે, તેથી મજ્જ વાપરી હોય તો ઠીક એમ જણાય છે દેશી વેદામા આવા ઘણી જુદી જુદી દવાઓનાં એકજ નામ હોય છે

મીલામાં—રસાયન
 વાયવડીંગ—રસાયન (કૃમીદ્વ લોવાથી મેધ્ય)
 સૈન્ધવ—પાયકપિત્ત, શક્તિ વર્ધક
 આમલાં—રસાયન—(વય સ્થાપન—પ્રજા સ્થાપન)
 ગાયનું દુધ—મેધાજનક—બુદ્ધિ—મેધા પુષ્ટિકર્તા
 ગાયનું ઘી—મેધાજનક, બુદ્ધિ સ્મરણદાયક, સ્વચ્છ શુદ્ધકર્તા
 તાજું માલખ—સ્મરણ શક્તિ વર્ધક, બુદ્ધિ—સ્મૃતિ—અને
 મેધા વર્ધક
 મધ—મેધાજનક
 કુલિંજન—શીઘ્ર વાણીપ્રદ
 વૃન્તાક—બુદ્ધિ વૃદ્ધિકર
 આટરુષ—(અરૂંઆ) ટેડ વર્ધક
 નિમ્બ—(લીમડો) „
 કદંબનુ દાતણ—ધૃતિ અને મેધાવર્ધક
 ચંપો—શ્રુતિવર્ધક, દૃષ્ટાન્ત
 અકલકરો— „ „
 શતાવર—મેધ્ય (ઝરીવાર આવ્યું છે)
 ગળોનું સત્વ—મેધ્ય
 જુનું ઘી—મેધ્ય, સાધક પિત્ત વર્ધક, સ્મૃતિ વર્ધક
 દ્રાક્ષ—સુસ્વાદુ કર્તા
 નાગરમોથ—મે'ય
 +ફલ—મે'ય

સત્વ હસ્તા ગળાના સ્વચ્છતા વતારે મન્ય ગુણ છે ચરમા
 રસોગદ્વચ્ચા એવું લખ્યું છે

+ ગુજરાતી પદ્ય મળ્યો નથી ગેરફાલે હોય નવું અનુમાન છે

વિષ્ણુક્રાંતા—બુદ્ધિ-સ્મૃતિપ્રદ

સોમલતા—બુદ્ધિ વર્ધક.

વૃદ્ધ દારુક—(વરધારો-સમુદ્રશોષ) મેધ્ય.

મેથી—

”

વંશરોચન—

”

મોતી—

”

કાંસાનું પાત્ર—બુદ્ધિપ્રદ.

હૃદયને હિત કરનારા સર્વ પદાર્થો—મેધ્ય-બુદ્ધિવર્ધક.

સાધક પિત્ત સુધારક વસ્તુઓ—

”

મગજને પુષ્ટિ કરનાર પદાર્થો—

”

રસાયન ઔષધો—

”

ઑજ વર્ધક પદાર્થો—

”

થોડા પ્રમાણમાં પીંધેલી માંગ—મેધાજનક, વાણીવર્ધક

હવે નીચે બુદ્ધિને સિથિલ કરનાર પદાર્થો બતાવીએ છીએ

તાંબુલની નસ—(નાગરવેલના પાન ઉપરની નસો) બુદ્ધિનો

નાશ કરે છે

પાન વિના સોપારી—મતિબ્રશ કરે છે, જડતા આપે છે *

ગધડીનું દુધ—બુદ્ધિ મદ કરે છે

મચ—(દાર) બુદ્ધિ, ધૈર્ય અને સ્મૃતિ નાશક છે

ઘેટીનું દુધ—હૃદયને અહિત છે

તુંડી (ટીંડોરાનું શાક) શીઘ્ર બુદ્ધિ નાશ કરનાર છે

આ સિવાય પણ, હૃદયને અહિત કરનારા સર્વ પદાર્થો, વીર્ય—

ઓજ અને મસ્તિષ્કને હાનિકારક પદાર્થો, મનને બગાડવાવાળા

* આપણા દેશમાં નાના છોકરા સોપારી ખાય ત્યારે કહે છે કે
“બાળુતા નહી આવડે, જલ તોતડી થશે ”

માનસિક મલ-રન્નેગુણ, તમોગુણ, કામ, ક્રોધ આદિ, માસ, આમવ અને માટી, એ સર્વ બુદ્ધિનો નાશ કરે છે.

સાધારણ રીતે બુદ્ધિવર્ધક પ્રયોગોની ચર્ચા એક પ્રકારે બધા ગ્રંથોમાં છે. નાનામાં નાના પુસ્તકમાં પણ એનો એકાદ પ્રયોગ મળી આવ્યા વિના રહેતો નથી. આયુર્વેદના પ્રામાણિક અને પ્રતિષ્ઠિત પુસ્તકોમાં એવું એકે પુસ્તક નથી કે જેમાં આવા પ્રયોગોનો અભાવ હોય. વળી કોઈ કોઈ પુસ્તકોમાં તો અમે એના એજ પ્રાચીન પ્રયોગો દેખીએ છીએ કે જેઓ એની પહેલાના પ્રાચીન પુસ્તકોમાં લખાઈ ગયા હોય છે. એક સારસ્વત ચૂર્ણ ૧૭ ગ્રંથોમાં મળે છે, બ્રાહ્મી વૃત ૧૦ ગ્રંથોમાં, + મેધ્ય રસાયન ૧૪ ગ્રંથોમાં અને વૃદ્ધદારકમૂળ ચૂર્ણ ૧૦ પુસ્તકોમાં, પરસ્પર નકલ કરેલું છે તે સિવાય પણ જો બધા પ્રયોગોની ગણના કરવા જેસીએ તો ૨૨૫ ઉપર સખ્યા પહોંચે છે તેમાં ચરક સહિતામાં ૩૫, સુશ્રુતમાં ૨૮, અને અષ્ટાગ હ્રદયમાં ૨૦ છે સહિતાઓમાં મુખ્યત્વે કરીને એજ ધાતુની વૃદ્ધિ તરફ ખાસ કરીને વિશેષ ધ્યાન આપવામાં આવ્યું છે. પ્રાય બધા પ્રયોગોને રસાયન પ્રયોગ એવુંજ નામ આપવામાં આવ્યું છે.

તે પછીના જમાનામાં સાધક પિત્તની શક્તિ વધારવાવાળા પ્રયોગો વધારે મળે છે તેમજ કોઈ કોઈ નવીન વનૌપધિઓનો પણ ઉપયોગ કરેલો જણાય છે કોઈ કોઈ ગ્રંથકારોએ પાચક પિત્તની શક્તિ સુધારવાવાળા પ્રયોગોની જીકર પણ કરેલી છે. તેથી અનુમાન થાય છે કે, જો કે પાછળના ગ્રંથોમાં ઘાતુ કરીને એક બીજાની નકલ કરેલી હોય એવાજ પ્રયોગો મળે છે, તોપણ અમે એમ નથી કહી

+ બ્રાહ્મી, ગળો, શખાવળી અને જોડીમધ એ મેધ્ય રસાયણ ગણાય છે ચરકમાં તો સિન્ન સિન્ન વાપરવા ભલામણ છે, પણ ઘણા વૈદ્ય ગ્રંથકારો ચારે દવા મળીનેજ મેધ્ય ગણે છે

શક્તા કે એ બધા પ્રયોગો કે ઔષધો અનુભવ કર્યા વિનાજ કહેલાં છે. જો કદિ એ સાચું હોત (બધા પ્રયોગો અનુભવ કર્યા વગરનાજ હોત) તો બધા ગ્રંથોમાં ચિકિત્સાક્રમ ઘણું કરીને એકજ પ્રકારથી મળત, પણ એમ નથી. ઉલટું એથી જુદી રીતે કોઇમાં એજ, કોઈમાં મસ્તિષ્કના જ્ઞાનતત્ત્વ, અને કોઇમાં સાધક પિત્ત સુધારવાવાળી ઔષધીઓ બુદ્ધિ વધારવા માટે કહેલી છે. એથી સર્વ દવાઓ અનુભવ કરેલી હોવાની આપણને અવશ્ય ખાતરી થાય છે

આ સર્વ પ્રયોગો એકજ શૈલીના નથી. એમાં ધૃતોની સખ્યા સર્વથી અધિક છે કાંઈ નહિ તો ૪૦ ની ઉપર એ સખ્યા પહોંચી ગઈ હશે ચૂર્ણો પણ ઘણા છે. ગુટી, અરીષ્ટ, અવલેહ આદિ પણ છે, પરંતુ તેલનો પ્રયોગ ખીલકુલ નથીજ. હા, એક જ્યોતિષ્મતી-માલકાકણી છે, કે જે તેલના રૂપમાં વિશેષે કરીને વાપરવામાં આવે છે, અને વગસેનના જમાનાથી કાંઈક વિશેષ પ્રચારમાં આવી છે. અનુમાન કરી શકાય છે કે વૃત, જાતે મેઘાવર્ધક અને યોગવાહી હોવાથી વધારે ઉપયોગમાં આવ્યું હશે. ચૂર્ણોમાં પણ ઘણું કરીને સાથે ધીનો સયોગ જોવામાં આવે છે વૈદકના એલોપેથીના જમાનામાં વૃત ચૂર્ણો વિગેરેનોજ વિશેષ ઉપયોગ થતો હતો, એથીજ એના પ્રયોગો વધારે મળે છે.

વળી એથી એ વાતનો પણ સ્વીકાર કરી શકાય છે કે, આની મુખ્ય શોધ વૈદકના પૂર્વાર્ધના જમાનામાંજ થયેલી છે, કારણકે વૈદકના હોમીઓપેથીના જમાનામાં એ શોધનો કાંઈ વિશેષ ઉલ્લેખ હાથ લાગતો નથી રસાદિ ગ્રંથોમાં લગભગ ૨૫ પ્રયોગો એવા છે કે જેમાં પારો અથવા ધાતુ આદિનો સપર્ક હોય. ચરક સુશ્રુત સહિતાઓમાં પણ એવા એક બે પ્રયોગો મળે છે. ભાવપ્રકાશમાં પણ છે. પરંતુ હમણા આપણાથી એ નહિ કહી શકાય કે, ધાતુ આદિઓના બીજા પ્રયોગો પણ મળી શકે નહિ.

પ્રયોગો સંબંધી સિદ્ધાંતિક વાતો ૧૨ મી શતાબ્દી પછી લખા-
યેલા ગ્રંથોમા કાંઈ મળતી નથી, તેથી એવું જાણી શકાય છે કે,
પછીના જમાનામા આ ચમત્કારીક વિધાને કોઈ જાણી લે એટલા
માટે મુખ્ય વાતો છુપાવવામા આવી હોય, અને વખતે અનુભવ
કરેલા કોઈ પ્રયોગો પણ ગ્રંથોમા લખવામા ન આવ્યા હોય, કેમકે
ગ્રામીન હસ્તલિખિત પુસ્તકોમા અનેક બુદ્ધિવર્ધક પ્રયોગો મળે છે.
પરંતુ કેટલાએક ગ્રંથોના અતમા ‘કોઈને આ આપધ ન બતાવવું,
આને ગુપ્ત રાખવું, આદિ વાક્યો હોય છે માટેજ આપણે ઉપર
કહેલું અનુમાન અનુચિત નથી.

અમારે હુ ખ સાચે કહેવું પડે છે કે, વીસમી શતાબ્દીના લખેલા
પ્રયોગોમા આવા પ્રયોગોની જીકર ઘણીજ ઓછી કરવામા આવી છે
પણ એથી યોગ્ય પ્રથમના કાળમા જૈનીઓની ઉન્નત અવસ્થામા
યતિઓ દ્વારા આ વાતની વિશેષ શોધ થઈ છે પરંતુ જે ગ્રંથો ઉપરથી
આ પત્તા લાગ્યો છે, તે બધા આજ દિવસ મુઘી અપ્રકાશીત છે.
મારું અનુમાન છે કે જે કદિ “યતિઓ” ના હસ્તલિખિત ગુટકાઓ
શોધવામા આવે તો અનેક અનુભવ કરેલા પ્રયોગો પ્રાપ્ત થાય પ્રયો-
ગોની પ્રસશા ઘણીવાર ગાત્ર (હાથી વધુ) લખવામા આવે છે.
અલૌકિક ચમત્કાર અને રૂચિ વધારનાર કવિતાઓની પેઠે આયુષ્ય
વર્ધક આપધોના ગુણોની પ્રસશા પાછળ એનાથી બીજું નબરે બુદ્ધિ-
વર્ધક આપધોની પ્રસશા છે કોઈ સ્થળે તો ત્યાસુધી પ્રસશા ગાવામાં
આવી છે કે અમુક પ્રયોગથી ૩ દીવસમા એક હજાર સ્લોક કહાથ
કરવાની શક્તિ ઉત્પન્ન થાય છે આ દેશમા પૂર્વકાળમા વધારે પડતા
વખાણ કરવા એ કદાચ ખરાબ માનવામા નહિ આવતું હોય, એથી
જ અતિશયોક્તિ ભરેલા ઉદાહરણોની ખોટ નથી.

પ્રયોગોનો એકત્રિત સંગ્રહ મળવો અહુજ કઠણ છે. કારણ કે કોઈ અથવાથી એક અને કોઈમાથી માત્ર એજ પ્રયોગ હાથમા આવે છે. પરંતુ ગયા વર્ષમા ૧૬૦ પ્રયોગો એકત્ર કરી પ્રકાશિત કરવામા હું સરળ થયો છું અને વળી આશા છે કે આ વર્ષમા પણ કાંઈક વધારે પ્રકાશિત કરી શકીશ

अति पीतेन मद्येन विहतेनोजसा च तत् ।

हृदयं याति वैकृत्यं तत्रस्थापि च धातवः ॥

ચરક સહિતાના ચિકિત્સા સ્થાનના ૧૨ મા અધ્યાયમા લખ્યું છે કે બુદ્ધિનો નાશ કરવાવાળા માદક પદાર્થોના સેવનથીજ ધાતુ નષ્ટ થઈ જાય છે, અને એ ઓજા ધાતુ નાશ પામવાથી હૃદય વિકૃત થાય છે તથા હૃદયસ્થ ધાતુઓ પણ બગડે છે, એથી એવું અનુમાન થઈ શકે છે કે મેઘાવર્ષક ઔષ્ધોનો પ્રભાવ શરીરમા મુખ્યત્વે કરીને હૃદય અને એની માથે સમગ્ર રાખવાવાળી ધાતુઓ ઉપર વધારે અસર કરે છે

(૫)

જુના કાળમાં પ્રયોગોનો પ્રચાર અને તેથી થતા હાલો.

આજથી કેટલાંક વર્ષો પહેલા અમારા દેશમા બુદ્ધિ અને તેની શક્તિઓ વધારવા માટેના પ્રયોગો થતા હતા કેવળ આયુર્વેદના ગ્રંથોમા જ નહિ પરંતુ બધા શાસ્ત્રોમાથી એ જાતના પ્રયોગો મળે છે જેમકે પુરાણ-સ્મૃતિ-ધર્મશાસ્ત્ર આદિ વિષયોના ગ્રંથોમા કોઈ કોઈ સ્થળે એ વાતની ચર્ચાઓ છે

કલિક પુરાણના ૮૯મા અધ્યાયમા રાજાઓને ઉપદેશ આપતા કહે છે કે,

ભોજયેદન્વહં બુદ્ધિવૃદ્ધિ હેતુન્નૃપોત્તમઃ

બુદ્ધિક્ષયકરાન્નિત્યં ત્યજેદ્રાજાચ ભોજને ॥

રાજાઓએ હમેશા બુદ્ધિનો ક્ષય કરનારા પદાર્થોનો ત્યાગ કરી બુદ્ધિવર્ધક પદાર્થોને સેવવા ભેદ્ય છે. વળી એજ પુરાણમાં એજ સ્થળે બુદ્ધિવર્ધક ઔષધો અને કેટલાક ખાવાના પદાર્થો પણ ગણાવેલા છે.

અગ્નિ પુરાણના આયુર્વેદ ખંડમાં અને ગરુડપુરાણમાં પણ એવા એવા કેટલાક પ્રયોગો મળે છે. ખીજા પુરાણોમાં પણ પ્રસંગોપાત થોડો ધણો ઉલ્લેખ મળી આવે છે

સ્થાન તો યાદ નથી આવતુ પણ ઘણુ કરીને નિઃશ્ચય ઉપ-
નિપદમાં એ થોડુ ઘણુ એ બાબત ઉપરનુ વિવેચન છે ખરૂં.

વળી યાજ્ઞવલ્ક્ય સહિતા અને કેટલીક આન્દિક સૂત્રાવલીઓના દિનચર્યા પ્રકરણોમાં મળશુદ્ધિ-દાનણ-સ્નાન-ભોજનપાત્ર-ઔષધ-અને અધ્યયન આદિની વ્યાખ્યાઓમાં કેટલાક પ્રયોગો મળી આવે છે નાગોજીભટ્ટ કૃત “કામશાસ્ત્ર” માં અનેક પ્રયોગો છે કર્મકાંડના અથોમાં હવન હોમ વીગેરેથી બુદ્ધિ વધારવાના પ્રયોગો પણ મળી આવે છે તેમ જ શારીરિક અવસ્થા સુધારવાને માટે અનેક વ્રત પણ મળી આવે છે. સસ્કાર વિધિમાં પણ એની ચચા છે અનેક સસ્કારોમાં એની વ્યાખ્યા મળે છે ગર્ભ રહ્યા પછી અમુક પ્રયોગથી બાળકની બુદ્ધિ વધારવાના પણ પ્રયોગો છે પ્રયોગોના જ પ્રભાવથી પોતાને ઇચ્છિત વિષયોમાં પૂર્ણ પાડિત્યવાળા સતાનો ઉત્પન્ન થઈ યોગ્ય મનુષ્યો બને એવા પણ પ્રયોગો છે. અહીં પ્રમાણને માટે એક બે સૂત્ર કહી દેવા ઉચિત જણાશે

* જુવો પ્રપાઠક ૬ ઠા વિવૃત્તકરણ અન્નમય સૌમ્ય મન આપો-
મય પ્રાણ તેજોમયીવાન્ ઇત્યાદિ

૧સમદ્ધેત્ પુત્રો મે ગૌરો જાયેત્ વેદમનુ બ્રુવિત સર્વમાયુ-
રિવાદિતિ ।

ક્ષીરોદનં પાચયિત્વા સર્પિષ્મન્તમશ્રીયાતામીશ્વરૌ જનયિતુવૈ॥
અથ ય દ્ધેત્ દુહિતા મે પંડિતા જાયેત્ સર્વમાયુરિવાદિતિ ।
તિલોદનં પાચયિત્વા સર્પિષ્મન્તમશ્રીયાતામીશ્વરૌ જનયિતુવૈ॥

મસ્કૃતનો મોટામા મોટો સગ્રહ-કોષ શબ્દકલ્પદ્રુમ કરીને છે. તેમા પ્રજ્ઞા, બુદ્ધિ, વિદ્યા, સ્મૃતિ, સરસ્વતિ, આદી કેટલાક શબ્દોની વ્યાખ્યામા અન્ય ત્રયોમાથી લીધેલા કેટલાક પ્રયોગો મળે છે અને સુખબોધ તથા તત્ત્વોમા આ વિષયની કેટલીક સિદ્ધાંતિક વાતો પણ છે.

આવી રીતે પરપરાથી આની પ્રશસા સાબળ્યા કરવાથી કેટલાક લોકો પોતાના બાળકોને માલકાકળી, અથવા એસેળીઓ કે એવી જ કોઈ ઔષધી શીત કાળમા બુદ્ધિવાત્મક શક્તિ વધારવાના હેતુથી દુધ સાથે કકાવ્યા કરે છે આત્મિ નામની વનસ્પતિ તો આજ સરસ્વતીની બુદ્ધીના નામથી જ ઓળખાય છે એટલું જ નહિ, પણ કિત્તર હિંદુસ્તાનમા બહુ વિશ્વાસ અને આદરપૂર્વક આત્મિનું સેવન થાય છે. વળી કનકવેદીવ-ગુની દળના ગ્રામીણ ગુરુઓ આજ પણ જ્યા ત્યા પોતાના અલ્પ બુદ્ધિવાળા શીષ્યોને આવી મેધ્ય દવાઓના પ્રયોગોનું સેવન કરાવે છે એવું મે પોતે કેટલાક મ્થાનો ઉપર જોયું છે

૧ એવી ઇચ્છા થાય કે મારો પુત્ર ગૌરવર્ણનો થાય, વેદ ભણે અને આયુષ્યમાન થાય તે દુધપાક બનાવીને અદર ધી નાખીને ખાય અથવા જતા મનમા એવી ઇચ્છા હોય કે મારી દીકરી પડીતા દીર્ઘાયુષ્યવાળી થાય તે તલ અને ચોખ્ખા દુધમા પકાવીને ધી સાથે ખાય એમ કરવાથી ઇચ્છિત ફળ થાય છે. આપણે ઘણા ગર્ભપ્રદ પ્રયાગોમા ખીર ખાડ ખાવાનું વાચીએ છીએ તે જદાય આ ઉપરથી હોય,

આપણે સાભળતા આવીએ છીએ કે પૂર્વકાળમાં મહર્ષિગણ પોતાના શિષ્યોને બુદ્ધિશાળી બનાવવા માટે ‘વજ્ર’નો હોમ કરાવતા હતા. અને દક્ષિણ ભારતમાં આજ પણ માતાઓ ‘વજ્ર’ ધીમા ધસીને પીપળાના પાન ઉપર મુકીને પોતાના નાની ઉમરના બાળકને ચટાડ્યા કરે છે.

મારવાડમાં ચકલાનું એક પાણી પાવાનો ચાલ છે વળી સાભળવા પ્રમાણે મહાકવી કાળીદાસ પણ ઔષધ પ્રયોગથી જ બુદ્ધિમાન થયા હતા, પરંતુ એ વાતમાં કાંઈ પ્રમાણ મળતું નથી.

શ્રી સ્વામી દયાનંદ સરસ્વતિ પણ હમેશા એવા ઔષધોનું સેવન કરવાનો ઉપદેશ કર્યા કરતા હતા એટલું જ નહીં પણ તેમણે પોતાના લખેલા પુસ્તકોમાં પણ એ બાબતની જીકર કરેલી છે.

આ બધા વિવેચન ઉપરથી એટલું તો નક્કી જ થાય છે કે પૂર્વકાળમાં આ જાતના પ્રયોગો જરૂર થયા કરતા હતા જો કે કયા પ્રયોગથી ક્યારે કેટલો લાભ થયો એ બાબતનો કોઈ જાતનો ઇતિહાસ આ ત્રયોમાયી બહુ મળતો નથી પરંતુ તેનું કારણ તો એવું પણ હોય કે પૂર્વકાળમાં રેકર્ડ (નોંધ) રાખવાનો પણ ક્યાં ચાલ નહોતો.

પાશ્ચાત્ય રીત રીવાજની પેઠે “અમારા પ્રાચીન ઋષિઓથી માંડીને આજ સુધીના કોઈએ પણ કદાચ એવી જાતનો રોજકામ

૧ કાઠીઆવાડમાં સદત વજ્રને “બાળવજ્ર”ના નામથી જાણવામાં આવે છે મને યાદ છે કે શ્રી ઝડુભટ્ટજીના પુત્રવંશ મુરબી ‘સરસ્વતિ મામી’ અમને હમેશા વજ્ર અને અક્ષત્રંગે દુધમાં ધસીને પીવા આપતા હતા એટલું જ નહીં પણ જમવા વખતે અથાણું પણ “ગાકરાઓ માલ-નાણી ખાઓ માલ આવશે એમ જહીને” માલના-ણીનું આપતા હતા.

ઉપર સત્ય ઇતિહાસ રાખવો.”^૧ એ બાબત બહુ ઉપયોગી નહિ ગણી હોય તેથી જ કોઈ કોઈ સ્થળ સિવાય પ્રયોગોથી લાભ થવાના સબ-ધમા ઇતિહાસ ઘણો ઓછો મળે છે છતાં પણ કથા કહાણીઓ દ્વારા એ ઔપધોના ચમત્કારીક ગુણોનો ઇતિહાસ શોધવા એસીએ તો હળુ પણ કાંઈક એકત્ર કરી શકાય એવું છે

પહેલા આ ઔપધોથી જે લાભ થતો તે એક ચમત્કાર ૩૫ ગણાતો હતો અને તે ઉપરથી જ એના ચમત્કારની દતકથાઓ આજ પણ ઘરડા ખુદ્દાઓ કર્યા કરે છે જેમકે “અમુક સાધુ મહા-ત્માએ એક એવી જડીખુટ્ટીનું સેવન કરાવ્યું કે જેથી અમુક માણસ મૂર્ખમાયી વિદ્વાન બની ગયો હતો” આ જાતની દતકથાઓ ગુજરાત, મારવાડ, અને કાશ્મીરમાં વધારે કહેવામાં આવે છે.

૧૬મા મૈકામાં તેલગુ દેશમાં ઇલેશ્વરે મહાપાધ્યાય કરીને એક બહુ ભારી વિદ્વાન થઈ ગયા છે તે પોતાના શિષ્યોને ખુદ્ધિવર્દ્ધક ઔપ-ધોના પ્રયોગો બહુ કરાવતા હતા એને “નાચી”નામની એક કન્યા હતી, કે જે વિધવા થયા પછી “જ્યોતિષ્મતી-માલકાકળી”ના પ્રયોગથી ખુદ્ધિમતી થઈ હતી. તે સમ્મૃત અને ગુજરાતી સાહિત્યમાં જગપ્રસિદ્ધ છે ગુજરાતી એન્માઇકલોપીડીઆમાં એના વિષયમાં વિસ્તારથી લખવામાં આવ્યું છે હમાણાજ યોડા વખત ઉપર “વેદ્યકલ્પતર” નામના પત્રમાં એના જ સબધમાં એક લેખ નીકળ્યો હતો હુ આ બાબતની શોધખોળ કરનારાઓને ખાસ વિનવું છું કે તેઓએ જરૂર એક વાર એ લેખ વાંચવો ^૨

૧ આ જમાનાના વેદો પણ પોતાના અનુભવની આક્રમ નોવ રાખતા હોય એવું ખાસ જાણવામાં નથી,

૨ જુવો વેદ્યકલ્પતર. જુલાઈ ૧૯૧૧-૫૪ ૨૧૯

યાગવલ્ક્ય શિક્ષાપદ્ધતિમાં વિદ્યાર્થીઓને મેધાવર્ધક ઔષધો સેવન કરવાની આજ્ઞા કરવામાં આવી છે. એથી અનુમાન થાય છે કે જુના વખતમાં શિક્ષાની સાથે જ આ ઔષધોના પ્રયોગો કરવા, એ પણ સર્વ વિદ્યાર્થીઓ માટે આવશ્યક ગણવામાં આવતું હતું. લખ્યું છે કે-

‘ત્રિફલાં લવણે યુક્તાં મક્ષયેચ્છિષ્યકઃ સદા.

ક્ષીણમેધાજનન્યેષા સ્વરવર્ણકરી તથા ।

નારદીય શિક્ષામાં પણ આવો પાઠ છે

આવી રીતે વૈદ્યક શાસ્ત્રમાં ખીજ ખીજ ઉપાયોની પેઠે બુદ્ધિની વૃદ્ધિ માટે પણ અનેક પ્રયોગો મળે છે પરંતુ દુષ્ક્રિયા અને શરમની વાત તો એ છે કે વૈદ્યોના આગસુપણાને લીધે જનસમાજમાંથી આ જાતનો પ્રચાર ઉઠી ગયો છે તેમ જ હમણા હમણા તો અનેક કારણોથી વૈદ્યરાજો જાતે પણ આ તરફ બહુ ધ્યાન આપતા હોય એવું દેખાતું નથી, એટલું જ નહિ પણ હમણા તો એ જાતના ઔષધોને જાણવાનો પ્રયત્ન પણ થતો નથી, કે જેનાથી માથાના સજાવાહી ઓતને પુટ્ટી મળે છે અગેરે આ કેટલી બધી શોચનીય વાત છે કે જે મહાનુભાવોના નીરતર પરિશ્રમથી આ આવિષ્કાર થયો ને તે જ મહાત્માઓના પુત્રો આપણે આજ આગસુ બની એનો લાભ પણ લેઈ શકતા નથી.

આજકાલના વૈદ્યોમાંના ઘણાઓનું ધ્યાન તાકાતની દવાઓ પાછળ લાગેલું છે પણ જો ખરૂં પ્રશ્ન તો આજકાલ જેટલી જરૂર બુદ્ધિવર્ધક દવાઓની છે એટલી જરૂર ખીજ કોઈ પણ દવાની નથી

૧ વિદ્યાર્થીએ દરરોજ સૌંધવ સાથે ત્રિફળાનું સેવન રાખવું ત્રિફળા નબળી પડેલી મેધાશક્તિને વધારે છે સ્વર સારો કરે છે, વર્ણ સુધરતામાં વધારો કરે છે

એવું અમે ખાત્રીથી કહી શકીએ છીએ.^૧

શું વનૌષધોમાં એ જાતના ગુણો હોવાનો સંભવ
માની શકાય છે ?

વનૌષધોમાં યુક્ત્યાત્મક શક્તિઓને તીવ્ર કરવાની શક્તિઓ હોય એ વાતનો અનેક કારણોથી ઘણા લોકો સ્વીકાર કરતા નથી. પરંતુ જ્યારે આપણે એવું માનીએ છીએ કે યુક્તિનો સખધ શારીરિક શક્તિઓની સાથે છે, અને એની ક્ષીણતા કે વૃદ્ધિ થવાથી યુક્તિમાં પણ ઘટવધ થયા કરે છે, તો જે પદાર્થોથી શરીરમાં લાભ હાની થાય એવી યુક્ત્યાત્મક શક્તિઓમાં પણ અસર થવી જ જોઈએ એમ નક્કી થઈ શકે છે.

વળી વનૌષધોમાં તત્વો છે એ વાત નક્કી છે અને શરીર પણ તત્વોથી જ બનેલું છે એવી પણ વનૌષધોમાં શરીરના સખધમાં લાભહાની કરી શકે એ મિત્રાચ આપણે પ્રત્યક્ષ રીતે પણ જોઈએ છીએ કે શાસ્ત્રમાં કહેવા પ્રમાણે માદક પદાર્થોમાં યુક્તિનારાદ ગુણનો અનુભવ આપણને તરત થાય છે, તો એવી ઉલટી રીતે મેઘ્ય ગુણવાળી ઔષધોમાં આપણને શા માટે સશય થવો જોઈએ ? જે મધ-ભાગ-દત્ત્યાદિ કેટલાક દ્રવ્યોથી યુક્તિમાં તરત જ ફેફસાર થએલો માનુષ પડે છે તો એવી ઉલટા ગુણવાળી આલ્પિ-વજ-રાખાવળી નિંગેરે દવાઓ શું યુક્તિની શક્તિઓને વધારી નહિ શકે ? જે કિન્માદ

૧ અરુણસા, આળલી, અને ઝેર-નચલા મેળવી છાપામાં છપાવી તાજાતની ગોળીઓના ભુગળા ધુવાય અને હયાક્રુટા ખાય, એને વારવાનું નેઈ સાવન નથી પણ મેઘ્ય દવાઓ તરત માફ થાન ગયા પછી મને એવા અનુભવ આવ્યા છે - મેઘ્ય દવાઓનું સેવન કરવા માડયા પછીજ ઝાડાની કબજાઅત, ચાદશક્તિની નબળાઈ, જનનેટિયની નબળાઈ, ચિતાતુર સ્વભાવ અને બીજા એવા રોગો દુર થાય છે અમૃતલાલ

(ગાડપણ) એક પ્રકારનો બુદ્ધિના વિકારોનો જ રોગ છે અને તે ઔષધો દ્વારા દુર થઈ શકે છે તો બુદ્ધિ પણ વધી જ શકે છે એમાં કાંઈ અતિશયોક્તિ નથી.

મગજ ઉપર ઋતુ અને વિચારશક્તિનો સારો પ્રભાવ છે એવું જો સ્વીકારી શકાય અને આહાર વિગેરેથી બુદ્ધિમાં અતર પડવાનો સંભવ માનવામાં પણ વાધો ન આવે તો પછી જે વસ્તુઓ મગજના સ્નાયુઓને પુષ્ટિ આપી તેઓને નિયમિત રીતે પોષણ રૂપ ખોરાક પહોંચાડે તેની વસ્તુઓને બુદ્ધિ વધારવા માટે લાભકારી ગણવામાં શું વાધો ?

આયુર્વેદમાં અલ્પ પ્રજા (યોડી બુદ્ધિ) હોવી એ એક રોગ માનવામાં આવે છે તો જે ઔષધો વિર્યવર્ધક હોય, રક્તને શુદ્ધ વધારે સારી રીતે શરીરમાં ફેરવવાનો ગુણ ધરાવતા હોય, એના ગુણના સંબંધમાં પણ મશય રાખવો એને ભ્રમ નહિ, તો બીજું શું કહી શકાય ?

ઔષધોથી બુદ્ધિ વધવી એ કાંઈ અસંભવીત નથી પણ સારી રીતે સંભરીત છે એ બાબતમાં જો આપ સામ્રાજીય વચનો ઉપર વિશ્વાસ રાખી શકતા હો તો ત્રયોના અવલોકનથી ખુલાસો થઈ શકશે પણ જે કદી આપને પ્રત્યક્ષ પ્રમાણની જ જરૂર હોય તો એવું એકવાર જાતે ઔષધોનું મંત્રન કરીને સતોષ મેળવી જુઓ કારણ કે વૈદક સાસ્ત્ર એ પ્રત્યક્ષ સાસ્ત્ર છે તેથી સશય થવાનું જ કારણ નથી.

“રસ” એ અનુભવ કરવાનીજ વસ્તુ છે વર્ણન કરવાની વસ્તુ નથી માટે જેઓને આ બાબતમાં શંકા હોય તેઓએ ઔષધ ખાઈને જ પોતાની શંકાનું સમાધાન કરી લીધા સિવાય કેવળ અનુમાનોથી

શંકાઓનું સમાધાન નહિ થાય. મને ખાત્રી છે કે મારાથી ઉલટો વિચાર ધરાવનારાઓની સખ્યા હાલ ઓછી નહિ હોય, આ જમાનામાં પૂર્વકાળ જેવી વૈધકની ઉન્નત દશા ન હોવાથી આપધામાં એવા ગુણો હોવાનો સભવ પણ આજકાલ કોઈ માનશે નહિ

જે લોકો અમારા વૈધકશાસ્ત્રથી પુરેપુરા અભિન્ન નથી, દેવયોગે જેઓને પશ્ચિમી ડાક્ટરો કરતા વધારે સારા વૈદ્યોના ચમત્કાર જોવાનું સુભાગ્ય અને અવસર પ્રાપ્ત થયો નથી, તેમ જેઓ કેવળ મુદ્-મરી-ધાણાનેજ વૈધકની સર્વોપરી આપધી માની બેસા છે તેઓને જરૂર એવી શંકાઓ થશેજ અને થવી પણ જોઈએજ, કારણ કે તેઓ પોતે જે જાણે છે તેના કરતા જુદીજ જાતની આશ્ચર્યકારક વાતા એકાએક સમજીને માનવા માટે તેઓ તૈયાર નહિજ હોય

જો કે અન્ય દેશોમાં આજકાલ અનેક તરેહના અભૂતપૂર્વ (નવા નવા) શોધો બહાર પડે છે અને તે પછી બાજેજ દિવસ સત્ય પણ મનાઈ જાય છે, પરંતુ દેશના યાદ પ્રજાના દુભાગ્યના યોગે અમારા કેટલાક ભાઈઓ અમારા દેશના જ જુનામાં જુના નિશ્ચયોને પણ માનવા માટે તૈયાર નથી પશ્ચિમની રોશનથી અજાણ જયેલા બાપુ લોકોના અમારા પૂર્વકાળના જુના શોધો તરફ એકદમ વિશ્વાસ બેસતો નથી નવીન સમ્યતાના અભિમાની જન્ટલમેનો કેવળ પશ્ચિમના શોધોને જ આદરથી દેખે છે, પણ પૂર્વના ચમત્કારો તો તેઓને કેવળ તિલેસ્માત જેવા જ દેખાય છે આ સબધમાં કેટલાક ઉદાહરણો એવા મળી આવ્યા છે કે જે શોધો અથવા સિદ્ધાંતો પહેલાં ન માનવા લાયક કહીને સ્વીકારવામાં આવતા નહોતા એજ આજે પ્રત્યક્ષ પ્રમાણોથી સત્ય તરીકે મનાય છે.

(૬)

આપણા આપદાદાના ઉપદેશોની તથા કહાણી- ઓની સત્યતા.

જો કે આપણા ચાલુ વિષયથી બહારની આ વાત છે તથાપિ પ્રસંગ મળવાથી ટુંકામાં થોડા જ ઉદાહરણો નીચે આપીએ છીએ

(૧) આ તો હમણા હમણાની જોતજોતાની વાત છે કે પહેલા લોકો “ સૂતક ” ને કેવળ નિર્થક જાતીય બધનરૂપ અને માત્ર ઢોંગ જેવું સમજતા હતા, પરંતુ આપણા દેશમાં પ્લેગ-મરકી આવ્યા પછી તેની પાછળના ક્વારન્ટાઇન ખાત્રી કરાવી આપી કે હિન્દુઓના ઉન્નતિના કાળમાં એક એ નહિ પણ બિમારી માત્રથી મૃત્યુ થયા પછી મૃતકના નામથી ૧૦ દીવસનું ક્વારન્ટાઇન માનવામાં આવતું હતું એવી ગેગોથી બચવા માટે જબરજસ્તીથી નહિ પણ ધાર્મિક કામ સમજીને દરેક હિન્દુ જાતીમાં પૂર્વના આચાર્યોએ નમ્રી કરી આપેલું એવું ક્વારન્ટાઇન છે કે જેના ઉપર આજે ભણેલા સુધરેલાઓ પણ વિશ્વાસદૃષ્ટિથી જોવા લાગ્યા છે અને કબુલ કરે છે કે વાસ્તવિક રીતે જોતા સૂતકથી ઘણો લાભ છે

(૨) તામ્રપાત્રમાં જળ પીવાની વ્યવસ્થા અમારા આર્યશાસ્ત્રોમાં પ્રથમથી જ છે પરંતુ ન્યામુર્ધી મોરચુડુ (કોપરસલ્ફેટ) થી જળ શુદ્ધ કરવાનો શોધ અમેરીકાવાળાઓએ કર્યો નહોતો ત્યાં સુધી ગુણુ નો ગુણુ પણ ઉત્તરુ એમાં જળ પીતા અમારા નવી રોશનીવાળા બાબુ લોકો પીતા હતા. એ લોકોના મનમાં એવો ભય રહેતો હતો કે “ વખતે તામ્રનું વિષ જળમાં મળી જઈને હમારી તદુસ્તીને તો અડચણ નહિ કરે ? ” પણ આજે હવે એજ તામ્ર જળના વિકારોને દૂર કરી દેવાવાળું પ્રમાણિત થયું છે. પરંતુ અમારે ત્યાં તો ઘણા જુના વખત પહેલાંજ ધાર્મિક વ્યવસ્થા કરવામાં આવી છે કે જળ

તામ્રપાત્રમાંજ પીવું જોઈએ તામ્રપાત્રનું જળ પીવાથી અશુભ, ઉલટી વિગેરે રોગો થવાનો ભય બહુ ઓછો થઈ જાય છે વળી કોલેરાના જતુઓ તામ્રપાત્રમાં ભરેલા જળમાં જીવતા રહી શકતા નથી. પરંતુ દુ.ખની વાત છે કે અત્યારના જમાનામાં પોતાના જ અજ્ઞાનથી ઘણુંજ યોડા લોકોના ધરમાં પીવાના પાણી ભરવા માટે તામ્રપાત્રો વપરાય છે. પણ ચીન દેશના દક્ષિણ પ્રાંતોમાં હજુ આજ સુધી પણ ઘણું કરીને તામ્રપાત્રોના વિશેષ પ્રયોગ થાય છે જેથી ત્યાંના લોકોને ઘણું કરીને કોલેરાની ખીમારી લાગુ પડતી નથી.

૩. આપણા દેશમાં નાના નાના બાળકોના ગળામાં તાબાનાં યત્રો, માદળીઆ, કે પૈમાં બાધવાનો રીવાજ છે. પણ અમારા શાસ્ત્રીઓ, અનભિજ્ઞ-અજ્ઞાણ-અને જુની રીતીઓને ખરાબ માનવાવાળા મહાપુરુષો આ રીવાજને પણ કેવળ સ્ત્રીઓની જડના જ માને છે. પરંતુ હવે એઓના પરમ પૂજ્ય ડાક્ટર સાહેબોએ સ્વીકારી લીધું છે કે એ ત્રાબાના માદળીઆ બાધવાથી બાળકોને દુધની અશુભજન્ય ખીમારી ઘણી જ ઓછી થાય છે અને બહુજ સહેલાઈથી દાંત નીકળી આવે છે. આજ ભારતથી બહારના કોઈ કોઈ દેશમાં તો આનો એટલો ગંધો પ્રચાર વધી ગયો છે કે છેવટ તામ્રનો એક મોટો કટકો પણ બાળકના ગળામાં છાતી સુધી લટકતા બાધે છે.

૪ હમારા શાસ્ત્રીઓ ઉત્તર દિગા તરફ માથું રાખીને સુવાની મના કરવામાં આવેલ છે આ વાત આજ દીવસ સુધી તો કેવળ ભ્રમરૂપજ માનવામાં આવતી હતી. પરંતુ આજ નવીન વિજ્ઞાનથી પણ એ વાત મિદ્ધ થઈ ગઈ છે કે “ઉત્તરમાં વિદ્યુત-ચુમ્બક શક્તિ વધારે રહે છે તેથી એ તરફ મસ્તક રાખે તો, મસ્તકની મૂર્ત વસ્તુ મગજ બગડી જાય છે” હવે કેટલાક બાળુઓ ખુદ્ધિ બગડી જવાના ડરથી કોઈ દીવસ ઉત્તર તરફ માથું રાખીને સુવા માટે તૈયાર થતા નથી.

૫. વર્તમાન જગતમાં જ્યાં સુધી [વાયરલેસ ટેલીગ્રાફી] દ્વારા વગરના તાર સંબંધે કાંઈ જાણવામાં નહોતું ત્યાં સુધી મહાભારતના લેખાનુસાર સંજય દિવ્ય દૃષ્ટિથી છ કોસ દુર ઉપરની વાતો—કુરુક્ષેત્રનું ઇતિહાસ મહારાજ ધૃતરાષ્ટ્રને કહેતો હતો એ વાત કેવળ ઔપન્યાસિક ગણવામાં આવતી હતી, આજથી ૧૬ વર્ષ પહેલાં આ વાતનો સ્વીકાર કરનારા ઘણા થોડા હતા કે “ દુર બેઠા બેઠા આવા મહાચાર સાબળી શકાય છે ” પરંતુ હવે પરિસ્થિતિ બદલાઈ ગઈ છે આજે સંજયને પણ તે જમાનાના એક ઇન્વેન્ટર-વાયરલેસ ટેલીગ્રાફીના આધિકાર કરનાર મારકોની સાહેબ જેવા જ ગણવામાં આવે છે.

(૬) વાતાઓમાં આવતી “ ઉડણ ખાટલી ”—વીમાન-કેવળ ક્રિસાકલાણીઓની બનાવટ માનવામાં આવતી હતી પરંતુ એરોપ્લેનના જગતમાં આવવા પછી એજ વાર્તા સાચી કહી શકાય છે, એટલું જ નહિ પણ વધારે ખુશીની વાત તો એ છે કે અત્યારે હમારા ક્રીસ્મા કલાણીઓમાં બતાવ્યા મુજબ મુખ્યના શ્રીયુત શીવરામજી બાપુજી તળપદે મહાશય પુષ્પક વિમાન તૈયાર કરવા માટે કિંમત પણ થયેલા છે.

(૭) માનનીય મહાવીર ભીમસેનના અલોકિક બળની વાતો પુસ્તકોમાં વાંચીને લોહો કેવળ હસી કાઢતા હતા, પરંતુ આધુનિક ભીમપ્રોફેસર રામમૂર્તિએ એ ભીમબળને પ્રત્યક્ષ બતાવીને શાસ્ત્રીય રાતોની સમ્યાઈનું માંડ પ્રમાણ આપ્યું છે.

(૮) આજે રસાયન શાસ્ત્રના વિદ્વાનો શારીરિક લાભ થવા માટે અને પ્રમાદ રોકવાને માટે સુવર્ણને મોઢામાં રાખવું એ

આપણા રસાયનશાસ્ત્રીઓ પણ આ વાત જાણતા હતા અને તેઓ પણ મોઢામાં સુવર્ણ વિગેરે રાખતા અને રાખવાની ભલામણ કરતા હતા એ ઉપરથીજ આપણે ત્યાં રસબદ્ધ ગુટ્ટીકાઓ મોઢામાં રાખવાનો પ્રચાર છે, જુઓ નાગાર્જુન રસરત્નાકર રસાયન ખંડ “ હેમસુદરી ગુટ્ટી ” વિગેરે ગુટ્ટીઓ

આવશ્યક ગણે છે. પરંતુ આ વાતની ખખર આપણા લોકોને આજના જમાનાના વૈજ્ઞાનીક સાધનો ન હોવા છતાં પણ ધણા વખતથી હતી, અને દાતોમા સુવર્ણ રેખા દબાવવાનો ચાલ પણ આ દેશમાં (રજ-પુતાના વિગેરેમાં) હતો. પરંતુ અફસોસ છે કે આજની નવીન સભ્યતાવાળા સાહેબો આના વાસ્તવિક ગુણોથી અજાણ હોઈને ખીચારા જીના માણસોની મજાક ઉડાવે છે અને વ્યગમાં વખતે કાંઈ કાંઈ ટાણા મારે છે, જેને લીધે આ લાભકારક ચાલ આજે લગભગ નીકળી ગયો જણાય છે.

(૯) આયુર્વેદમાં છાશના મોટામોટા ગુણો લખ્યા છે અને તેમાં પણ સચ્ચદણી માટે તો તેને એક અમોઘ ઔષધ માનવામાં આવે છે. હવે આ ઉપરથી ખીચારા અનુક્રમોલીકાદિ વૈદ્યોને છાશનો પ્રયોગ કરતા જોઈને સર્વજ્ઞતાની ડીંગ હાકવાવાળા ડાકતરો આજથી થોડા દીવસ ઉપર સચ્ચદણીમાં છાસ આપવી તેને કેવળ અલ્પજ્ઞતા અને અધશ્રદ્ધા ગણતા હતા પરંતુ હવે તેઓને ખખર પડી છે અને ગત એ વર્ષથી અમારા આ સિદ્ધાંતને પણ તેઓ માનવા લાગ્યા છે એટલું જ નહિ પણ સચ્ચદણીમાં યશ પ્રાપ્ત કરવા માટે તેઓ પણ છેવટ છાશનો જ પ્રયોગ કરે છે અને ખીજાઓ પાસે તેની સીકારસ કરે છે.

(૧૦) આ દેશમાં અતકાળ વખતે સાકર અને દહીં મેળવીને મોઢામાં ચાટવા આપવાનો ચાલ છે. અણુસમજી લોકો એને પણ નિરર્થક ગણે છે, પરંતુ વધારે અનુભવ પછી ડાકતર લોકોએ સ્વીકાર્યું છે કે “ દહીંમાં પોષક પદાર્થ છે અને એનાથી અનાયુષ્ય—આયુષ્ય નાશ—ના કારણોમાં કાંઈક અટકાવ કરી શકાય છે. ” આથી જ છેવટ એકવાર અતકાળમાં પણ કિસ્મત અજમાવી લેવાના હેતુથી આપણે ત્યાં અતકાળમાં એ પ્રયોગની જરૂર ગણી છે. આ વાત અમારા જીના આચાર્યો હજારો વર્ષથી જાણતા હતા પરંતુ એ સ્વીકારવાને

પશ્ચીમી વિદ્વાનોએ પણ પોતાની સમતી આપવા લાયક જ્ઞાન આજ ક્યાંકથી મેળવ્યું છે, એ પણ ખુશીની વાત છે.

(૧૧) કોટ વિગેરે પહેરવાનો ચાલ વધી જવાથી હવે એકદમ પત્તો લાગે એવું નથી, છતાં હજી જુના જમાનાના માણસો આજ પણ અગરખાનો જ ઉપયોગ કર્યા કરે છે, જેથી તેઓની છાતીનો એક ભાગ ખુલ્લો રહે છે. જો કે આ જમાનામાં તો શરીરનો કોઈ પણ ભાગ ખુલ્લો રહેવો એ એક જાતની અસહ્યતા ગણાય છે એથી અમારા પૂર્વાચાર્યોની આ પ્રથાનો લોપ થઈ ગયો છે પરંતુ પશ્ચિમના વિદ્વાનો હવે એનો લાભ સમજ્યા છે અને પોતાના મેનીશ્રીસ્ટો-વ્યવસ્થા પત્રો-દ્વારા છાતીનું એક અંગ ખુલ્લું રહે, એવું કપડું પહેરવું એ તદુરસ્તીને માટે સારું છે એમ ખતાવે છે.

કેટલા ઉદાહરણો આપીએ ? સૂર્યની ઉપાસના રોજ કરવાનું ને ગાયત્રીમંત્ર ભણવાનું તથા પ્રાણાયામનું ધર્મસૂત્ર આપણી આરોગ્યતા માટે જ છે એ આજ પાશ્ચાત્ય લોકોના કહેવામાં મનાયું છે. સૂર્યના કિરણ રોગનાશક છે, પ્રાણાયામથી શ્વસનક્રિયા ઉત્તમ પ્રકારની થતા લોહી ત્વરાથી ફરે છે વગેરે બાબતો આપણા પૂર્વજો પણ જાણતા હતા. દર્ભાસનની શ્રેષ્ઠતા એટલા માટે છે કે દર્ભ એ આપણા શરીરમાં રહેલી ઉષ્ણતા જાળવી રાખે છે જ્યારે બીજા આસનો ઉષ્ણતા લઈ લે છે. પીંપળાની પ્રદક્ષિણા લેવાનું કારણ એ છે કે તેમાં “ઓક્સિજન” પ્રાણવાયુ વિશેષ પ્રમાણમાં હોય છે. તુળશીમાં “ઓઝોન” વિશેષ છે, ને તે મેલેરિયા આદિ જ્વરને નાશ કરનાર છે. ગૃહલીપણમાં છાણનો ઉપયોગ કરવામાં આવે છે, ને રિવાજને સુધરેલાઓ ધિક્કારતા હશે, પણ તાજા ગાયના છાણમાં શીનાઈલિનાજ ગુણો છે એ સિદ્ધ થયું છે. ધોતીઆ પહેરવાનો રિવાજ હસી કઢાય છે પણ આરોગ્યતાનો પ્રથમ નિયમ જે સ્વચ્છતા તે રોજ ધોયેલું ધોતીનું

પહેરવાથીજ વિશેષ સચવાય છે. આ પ્રમાણે જો કદી આ વિષય ઉપરજ કહેવામાં આવે તો પોથાના પોથાં ભરાઈ જાય પણ એટલું સ્થાન અને સમય આપણને ક્યા છે? આશા છે કે વાચકો આટલાથી સંતોષ માનશે.

(૭)

વનૌપધથી બુદ્ધિની શક્તિ વધારવાની જરૂર.

આ પ્રમાણે આપણે આજસુધી આપણા શાસ્ત્રની જે જે વાતોને અસંભવ, અશક્ય, અને કપોળકલ્પીત માનતા હતા તેજ વાતો ધીરે ધીરે એકે એકે સાચી અને લાભકારી ઠરતી જાય છે. માટેજ કહીએ છીએ અને સત્ય કહીએ છીએ કે “ કોઈ પણ વિષય ઉપર પૂર્ણ વિચાર કર્યા સિવાય કેવળ દેખાવ ઉપરથીજ તેને અસંભવ માનીને અસંભવ કહી દેવું એ ઠીક નથી. ”

તહામે સાચું જ માનજો કે “ વનૌપધથી બુદ્ધ્યાત્મક શક્તિ વધે છે ” એવો સિદ્ધાંત અને શોધ જો કદી પશ્ચિમના દેશમાંથી નીકળ્યો હોત અને કોઈ ત્યાના શોધકે શોધી કાઢ્યો હોત તો એના ઉપર કોઈ અવિશ્વાસ કરત નહિ. અરે કોઈને એવી શકા પણ થાત નહિ કે ઔપધોથી સ્મરણ શક્તિ વધીને સહજમાં જ્ઞાન શી રીતે પ્રાપ્ત થાય છે એટલુંજ નહિ પણ આજ તો આખા સસારમાં એ શોધ પ્રસિદ્ધ થઈ ગયો હોત અને આખા ભૂમડળના બાળકો મધ્ય ઔપધોનું સેવન કરતા હોત; વળી અનેક વિદ્વાનો એ શોધ પાછળ મઠી બીજી પણ ચમત્કારીક શોધોને પ્રકાશિત કરી જગતનું કલ્યાણ કરત.

એ શોધને રાજકીય ઉત્તેજન પણ મળ્યું હોત અને મનુષ્ય-જાતિ એ શોધ અને શોધકના ઉપકાર નીચે દબાએલ હોત. પરંતુ શું કરીએ કે એ શોધ અમારા ભારતવર્ષમાંજ થયો છે કે જ્યાના

લોકો પોતાના બાપદાદાઓએ કરેલા ઉપદેશોને પણ એકાએક માની લેવાને તૈયાર નથી. વળી તે સાથે આ બાબતની ચર્ચા અને વ્યાખ્યાનો મોટો ભાગ જગતની ડેડ લેગવેજ-મૃત ગણાતી સંસ્કૃત ભાષામાં છે કે જેના સમજવાળાઓની સખ્યા પણ ઘણી નાની છે. ખરૂં કહીએ તો આ કારણથીજ આજકાલ આનાથી લાભ ઉઠાવવાના માર્ગો બંધ જેવાજ થઈ ગયા છે. અને સસારમાં સુગમતાથી બુદ્ધિ વધારવાના સાધનોમા આજ સુધી આવી ખામીઓ ચાલી આવે છે.

આ જમાનામા તેનો પ્રચાર ઓછો થવાના બીજા પણ કેટલાક કારણ છે જેવા કે જે જડીબુટ્ટીઓ આ વિષયમા ઉપયોગી છે તેને બધા લોકો જાણતા નથી. રસાયન ઔષધો પુરેપુરા મળતા નથી તેમ જ બુદ્ધિ મદ થવાના કારણો અને તેના ભેદ તથા તેની ફરીને વૃદ્ધિ કરવાના ઉપાયો વિગેરે ચિકિત્સાક્રમ બધું એકત્ર ગોઠવી તેનું પુસ્તક પ્રજા સમક્ષ મૂકવામા અઘાપિ સુધી નથી આવ્યું.

પૂર્વકાળમા આ જમાના જેવા (બાળલગ્ન, અષ્ટહચર્ય, અતિ વિષયસેવન, ખરાબ સોબત વિગેરે) ખોટા રીવાજો ન હોવાથી બુદ્ધ્યાત્મક શક્તિને ઉત્પન્ન કરનારા અગોમા આજના જેટલી હાની પહોંચતી નહોતી, છતાં પણ બુદ્ધિ વધારવાના પ્રયોગો વિદ્યાભ્યાસની સાથેજ કરવાની જરૂરીઆત માનવામા આવતી હતી તો આજે એની કેટલી બધી વધારે જરૂર હોવી જોઈએ એ પુરેપુરું બતાવી પણ શકાય એવું નથી.

આજ કાલ આપણા દેશમા અભણ વર્ગની સખ્યા ખરાબર વધતીજ જાય છે. પ્રત્યેક મનુષ્ય બુદ્ધ્યાત્મક શક્તિની શિથિલતાની ફરીઆદ કરતો સભળાય છે વિદ્યાર્થીઓની દશા બહુજ શોચનીય થઈ પડી છે. તેઓ સ્મરણશક્તિની ખામીને લીધે રાત દહાડો મહેનત કર્યા છતાં પણ પરિક્ષા વખતે સફળતા પ્રાપ્ત થવાની આશા

રાખી શકતા નથી. વળી વધારે પરિશ્રમને લીધે તેઓનું મગજ ઉન્નત થઇ શકતું નથી. આંખો કમળેર (શોર્ટ) પડી જાય છે, જેને લીધે નાની ઉમરમાં ચક્ષુમાં પહેરવાની જરૂર પડે છે. જરૂરની વાતો થોડા વખતમાં બધી યાદ રહી જાય અથવા સમજી શકે એવી શક્તિ આજકાલ ધણાજ થોડા યુવકોમાં દેખાય છે અને તેથીજ તેઓમાં જલ્દી જલ્દી પ્રાથમિક ધોરણોમાં પાસ થઇ ઉચ્ચ શિક્ષા સુધી પહોંચનારાઓની સંખ્યા ઘણી ઓછી આવે છે. ધણાજ થોડા વિદ્યાર્થીઓ પરિક્ષામાં પહેલીજ વાર પાસ થાય છે. ઘણાને બે ત્રણ ત્રણ વાર પરિક્ષાઓ આપવી પડે છે, છતાં પણ સફળ થઇ શકતા નથી. અને એવી રીતે ઉચ્ચ શિક્ષા (એન્જુએટ વિગેરે થવું તે) મેળવવાનો ઘણો વખત પુરેપુરો ઉપયોગમાં લાવી શકાતો નથી. (અને જીવનનો ઘણો ખરો ઉપયોગી વખત ભણવામાં અને પ્રજા પેદા કરવામાં જાય છે તથા પછીનો વખત ચિંતામાં, ધંધાઓની શોધમાં અને નગ્નમાં જાય છે).

શુ આવી અવસ્થા થયા છતાં પણ હજી આનો (મેધ્ય દવાઓનો) પ્રચાર અનુચિત જણાય છે ? શુ વીસમી સદીમાં અમારે માટે બુદ્ધ્યાત્મક શક્તિ વધારવાની જરૂર નથી ?

મને શોક થાય છે કે અમારી બુદ્ધ્યાત્મક શક્તિ આટલી બધી દરિદ્ર હોવા છતાં અને ઉપાયો આપણા હાથમાં હોવા છતાં પણ એને માટે કાંઈજ પ્રયત્ન કરવામાં આવતો નથી.

જો કદી આજ પણ વર્તમાનકાળમાં બીજા સાધનોની સાથે સાથે ઔષધોના પ્રયોગો પણ થવા માટે તો થઈ શકે એમ છે એથી આપણા બાળકો સ્મરણશક્તિની તીવ્રતાથી (કમપેરેટીવલી શોર્ટટાઇમ —સરખામણીના ટુકડા વખતમાં) હમણાના કરતા વધારે વિદ્યા ધારણ કરી શકશે. વધારે નહિ તો ઓછામાં ઓછો એટલો લાભ તો જરૂર

થશે કે જેના મગજમા શારીરિક નિર્બળતા અથવા રોગ વીગેરે કોઈ વિશેષ કારણોથી મગજમા જડતા હશે તો એમા આનાથી સુધારો થઈ જ્ઞાન વધવામાં કાંઈક તો સહાય જરૂર મળશે જ. માટે આપણને આજે વિદ્યા મેળવવામા જે જે ઉપાયોનો આશ્રય લેવો પડે છે તેની સાથે આપધીના પ્રયોગોનો પણ આરભ કરવો એ ઉચિત તેમજ જરૂરનું જ છે, એવું અમને તો જણાય છે.

(૮)

વર્તમાનકાળમાં બુદ્ધ્યાત્મક શક્તિઓનો ફાસ થવાનાં કારણો.

આટલું તો નિર્વિવાદ રીતે સિદ્ધ થઈ ચુક્યું છે કે બાળકનો આદિ ગુરૂ માતા છે, તેથી માતાનું જેવું અત કરણું, જેવો વ્યવહાર અને આચાર વિચાર હોય છે, તેવોજ બાળકનો ઢાળો પણ બરાબર તેજ બીબા પ્રમાણે પડે છે હવે આજકાલ ઝીણી નજરે જોતા દરેક ઘરમા સ્ત્રીઓ નીચ પ્રવૃત્તિ અને નીચ પ્રકૃતિને બરાબ સમજતી હોય એવું દેખાતું નથી ઘણું કરીને એકબીજાની કુથલી, *તેથી થયેલા માહોમાહે ઉચા પ્રકારની જોખેલી ગાળોવાળા કંજીઆ, અને ભૂત-પ્રેત કે ચોગ્ની વાતોમાજ તેઓની દિનચર્યા પૂર્ણ થાય છે હવે તેના પેટમા પાકેલા બાળકોની પ્રવૃત્તિ શી રીતે તેનાથી ભિન્ન થશે અને કેવી રીતે તેઓની ચેષ્ટા-રમતો બુદ્ધિવર્ધક વિષયો ઉપર ચોટશે.

જેના અત કરણુમા સદ્વિચારોનો અભાવ જ છે, જેઓના અત કરણુમા અજ્ઞાન ભરેલું છે, જેના તમોમય અત કરણુમા આજ સુધી વિદ્યાની નિર્મળ જ્યોતનો પ્રકાશ પહોંચ્યોજ નથી અને જેના

* સગર્ભાવસ્થામા પ્રસવના દીવસ સુધીનું માતૃપિતાનું વર્તન જાહેરમા મુક્તા મને શરમ લાગે છે વાચનારે હૃદય ઉપર હાથ મુકીને સમજી લેવું.

અંત કરણમાં બુદ્ધિવર્ધક વસ્તુઓની હવાનો પણ પ્રવેશ થયો નથી એવા અતઃકરણની સાથે તાદાત્મ્ય (તેરૂપ-તેથી પેદા થએલ) સંબંધ રાખવાવાળાં બાળકોનાં અતઃકરણમાં પહેલાં જણાવેલ (માતાઓની ચેષ્ટારૂપ) વાતો આવીને કા ન ધુસી જાય ?

અમારા મુનીઓએ પોતાની સૂક્ષ્મ દૃષ્ટિના પ્રભાવથી જાણીને દરેક વસ્તુ-પદાર્થોમાં બુદ્ધિવર્ધક અને બુદ્ધિનાશક ગુણદોષ લખેલા છે. એક બ્રાહ્મિ ખાવાથી જેટલી બુદ્ધિ વધે છે તેટલીજ બુદ્ધિ કુન્દરૂ-ટીંડોરાના મૂળનુ શાક ખાવાથી ઘટી જાય છે પણ આવી નકામી વાતોનો વિચાર કરવાને અમારા દેશની મહિલાઓને ક્યા અવકાશ છે ? શુ ખાવુ અને શુ ન ખાવુ એ વિચાર તો એક બાળુ પર રહ્યો, ઉલટું બુદ્ધિનાશક પદાર્થોજ તેઓને વધારે ગમે છે ।

ખાટા વાસીની ક્યા વાત કરો છો । કાચલા, માટી, અને ઠીકરા, (જેને ઢોર પણ ન ખાય) એ તો તેઓની અત્યંત પ્રિય વસ્તુઓ છે. હવે તેઓની અને તેમની પ્રજાની બુદ્ધિ સાત સમુદ્રને પેલે પાર પડી પડી કાળા પાણીની સજ્જ ભોગવે એમા શુ નવાઇ છે । ઝેરી ઝાડના ફળ પણ ઝેરીજ હોય છે. અને આજ કારણથી આજકાલનાં બાળકોને વિચિત્ર વાતો સુઝે છે

સ્ત્રીઓ ઉપરજ, થનારી પ્રજાના ભવિષ્યનો આધાર છે. માટેજ મહર્ષિઓએ સ્ત્રીઓના ઉપર પોતાની અને જનસમાજની એમ બેવડી જવાબદારી છે એવુ ધારીને તેના દરેક વ્યવહાર તરફ બહુ બારીક ધ્યાન આપ્યુ છે. જો સ્ત્રીઓ બુદ્ધિ-વિવેકહીન થાય તો આખો સમાજ તેની સાથેજ “ પડયો પોતે ડુબતા લઈ ડુબ્યો જજમાન ” એ કહે-વતની પેઠે બુદ્ધિવિવેકહીન થવાનોજ.

મહર્ષિઓએ તો તેના સુવા, બેસવા, રોવા, હસવા, બોલવા અને શરીરના સ્પર્શ વિગેરે ઉપર પણ વિશેષ ધ્યાન આપ્યુ છે. એટલે

સુધી જાણ્યું છે કે “જો વસતુના દિવસોમાં સ્ત્રી જરાક દોડે તો એની પ્રજા વિચાર વગરની થાય છે.” હવે આપ વિચાર કરો કે આજકાલ સ્ત્રીઓ આવી બાબતોનો કેટલોક વિચાર રાખે છે. (સુધરેલીઓ હંબગ કરીને કાઠી ન નાખે તો ઉપકાર ગણવો !) સ્ત્રીઓ આવા વિચાર નથી રાખતી માટેજ આજકાલ તેઓના સંતાન પણ એવાંજ વિવેક-બુદ્ધિહીન થાય છે. અને તેઓની ધારણાશક્તિ નબળી રહે છે. કોઈ કોઈ વાર તો ધારણાશક્તિમાં એટલી બધી ખામી જોવામાં આવે છે કે જ્યાંસુધી તેના ઉપાય રીતસર કરવામાં ન આવે ત્યાંસુધી અમુક કલાક સુધી અભ્યાસ કરવામાં એનું મગજ શક્તિવાળું હોતું નથી.

(૯

વીર્ય.

શરીરનો ખરેખરો સંપૂર્ણ આધાર વીર્ય ઉપર છે. આપણા બળ-બુદ્ધિ, આરોગ્ય, ઉત્સાહ, કાન્તી, આયુષ્ય વિગેરે સર્વ બાબતોનો એના ઉપરજ આધાર છે. એ બધી બાબતોમાં વધારો કે ઘટાડો થવા એ વીર્યના ઘટાડાવધારા ઉપરજ આધાર રાખે છે ખરી રીતે જોવા જતા વીર્ય એ શરીરનો રાજા છે વીર્યની રક્ષા થવા પ્રમાણેજ વિદ્યા ભણી શકાય છે પહેલી અવસ્થા એજ વિદ્યા ભણવાનો ખરો વખત છે. જેમાં ધર્મ પ્રમાણે ^૧વીર્યની રક્ષા કરવી એજ જરૂરનું માનવામાં આવે છે પરંતુ આજે આપણે વીર્ય રક્ષાનું મહત્વ ભૂલી જ ગયા છીએ આપણા બાળકો કુસંગતીમાં પડીને કેવી રીતે વીર્યની રક્ષા કરે છે એ છુપાવી શકાય એમ નથી. અનેક કુટુંબોમાં પડીને

૧ ઉપવિત પછી ૮ થી ૨૪ કે ૩૨ વર્ષ સુધીની અવસ્થાને બ્રહ્મચર્યાશ્રમ કહે છે જેમાં વીર્યનું રક્ષણ કરી ગુરૂને ઘેર બોડી ગ વિગેરેમાં રહી વિદ્યાભ્યાસ કરવો એજ ધર્મ મનાય છે આજના ધોરણે પ્રમાણે અભ્યાસ કરતા પણ એટલોજ વખત લાગે છે

જે અપરિપક્વ અવસ્થાની પણ પહેલાં ૧૨-૧૩-૧૪^૧ વર્ષની ઉમરથી જ વીર્યપાત કરવામાં આવે છે, એ બુદ્ધિની તીવ્રતાનો નાશ કરી મનજને જડ બનાવી દે છે. અજનન નિદાનના ૨૨૦ મા શ્લોકમાં લખ્યું છે કે—

^૨અલ્પ શીતોષ્ણં તે ચઃશ્રુત્ત્વિપાસા શ્રમ રુદ્સહઃ ।

પિપ્પિકા સંધિશિથિલો હીનબુદ્ધિબલેન્દ્રિયઃ ॥

(શુક ઓછું થવાથી બલ, તથા બુદ્ધિ વિગેરે ધટી જાય છે.)

અમારે દુઃખ સાવે જણાવવું પડે છે કે “આજકાલ વીર્ય જેવી અમુલ્ય વસ્તુની રક્ષા અમારે ત્યાં બીજકુલ થતી નથી એટલું જ નહિ, પણ ઉલટું સંપૂર્ણ રીતે મિથ્યા વિહારોમાં અનૈસર્ગિક (અનન્યરસ) રીતે ગેરરસ્તે હીસાખ વગરનો શુકનો દુરુપયોગ થાય છે.

જે વીર્યથી સંપૂર્ણ પુરુષાર્થ મેળવી શકાય તે વીર્યને માત્ર ક્ષણિક સુખને માટે સ્વભાવ વિરુદ્ધ કર્મોમાં આપણે ગુમાવી દઈએ છીએ. અહો ! આ કેટલો બધો અનર્થ ચાલી રહ્યો છે ! શુ, આ વાતની ખબર નથી કે આજે જે આહાર ખાવામાં આવે છે તેનો શરીરના ફેરફારોથી પરિપાક થઈ તેમાંથી રસ-રસમાંથી રક્ત-રક્તમાંથી માસ-માસમાંથી મેદ-મેદમાંથી અસ્થિ-અસ્થિમાંથી મજ્જા અને મજ્જામાંથી શુક્ર-વીર્ય થતા ઓછામાં ઓછા ૨૯ દિવસો લાગે છે ! આવી

૧ ૧૪ વર્ષની ઉમરે કુટેવમાં ફસી ૧૮ વર્ષની ઉમરે નપુ સજ થનારા વિદ્યાર્થીઓના દાખલા જાહેરખબરીઓ વૈદોના રેકર્ડમાંથી મળી આવે છે આ રેકર્ડ શોધવા જતું પડે એમ નથી હોતું મક્ત મક્તી ચોપડીઓની પાછળ નનામો પત્રવ્યવહાર છાપેલો તૈયારજ હોય છે

૨ ટાઢ, તડકો, તેજ, બ્રૂખ, તરસ, શ્રમ અને વેદના જરા પણ તેનાથી સહન થઈ શક્તી નથી પીડીઓ અને સાવાઓ ઢીલા પડી જાય છે બુદ્ધિબળ અને ઇન્દ્રિઓ ક્ષણ થઈ જાય છે.

રીતે જે છએ ધાતુઓનું અન્તિમ-છેલ્લુ-પરિણામ છે તેના અધિક દુરપયોગથી શરીરમાં^૧ અનેક જાતના વ્યાધિઓ પેદા થાય છે એનાજ હાસથી સ્મરણશક્તિ ધરી જાય છે અને તે માણસ બધી રીતે ધર્મના કાર્યો કરવામાં બેદરકાર થતો જાય છે. વળી તેની સત્તાન પેદા કરવાની શક્તિનો નાશ થઈ જાય છે. આટલી બધી હાની થયા છતાં પણ હજી આપણે ચેતતા નથી ।

આપણે ત્યાં એક નહિ પણ અનેક રીતે અને તે પણ અમાનુષી—રાક્ષસી કર્મો દ્વારા વીર્યનો નાસ દિવસે દિવસે વધતો જ જાય છે અને આપણે નથી સમજતા કે કુટેવ, બાળવિવાહ અને બાહુ મૈથુનથી આજ ભારતવર્ષમાં કેટલી હાની થતી જાય છે । અમારી લેખનમાં શક્તિ નથી આપને તે બતાવી શકીએ ।

તમે સાચું માનજો કે આજકાલના વિદ્યાર્થીઓમાં સોઅં ૭૫ કરતા વધારે વિદ્યાર્થીઓ કુટેવોમાં ફ્રીને વિદ્યાના ઉચ્ચ શિખર સુધી પહોંચવામાં અસમર્થ થતા જાય છે ।

છોકરાઓને બાપના સ્વભાવ અને ટેવો સાથે વળો ઘાટો મળ્યો છે તેમાં પણ, બાળ-વીર્ય વિગેરેમાં તો બાપના જ અશો વધારે ઉતરે છે હવે જે બાપે ૨૫ વર્ષ સુધી પોતાનું વીર્ય નષ્ટ કર્યું હોય, વધારે પડતો બચ (મૈ -) કરી રાત દિવસ વીલાસમાં જ પોતાના ચિત્તને પરોવી રાખ્યું હોય (બાળકને કાર્મ જ્ઞાન નથી એમ ધારી પોતાની ચપલતા બાળકને ઘણીવાર બતાવી હોય), એનું બાળક સ્વભાવથી જ વિપરીત કા ન થાય ? થાય જ.

આ રોગ નહાનપણમાં જ લાગુ પડી જાય છે. ઘણું કરીને

૧ ચરકમાં ક્ષયના નિદાનમાં લખ્યું છે કે આહારનું છેલ્લું પરિણામ શુક્ર છે. માટે જ તેની રક્ષા કરવી જોઈએ એના ક્ષયથી ઘણા રોગો બાંસ કરીને ક્ષય અને મરણ થાય છે આજકાલ ક્ષયરોગ બહુ ફેલાવાનું જાણ આ બધી ચાલે છે

બાળકો ૮-૯ વર્ષની અવસ્થામાં જ^૧ સંસર્ગ દોષથી આ ખરાબ કામ કરવા મડી જાય છે, શરૂઆતમાં તો માતાપિતાને ખબર પણ પડતી નથી કે પોતાનું બાળક હસ્તમૈથુન દ્વારા પોતાના જીવનની અમૂલ્ય વસ્તુ વૃથા ગુમાવી બુદ્ધિનો નાશ કરી રહ્યું છે, પણ યોડા દિવસ પછી આ ખરાબ કામથી એ બાળકોનું શરીર એવું બળહીન થઈ જાય છે કે ચાલવામાં અશક્તિ માલુમ પડે છે, અને સ્મરણશક્તિ ઘટતા પુરૂષત્વનો નાશ થઈ જાય છે, અને શારીરિક તેમજ માનસીક શક્તિઓ નષ્ટ થઈ જાય છે, સ્વપ્ન દોષ થવા માડે છે અને રાતદિવસ નિદ્રામય સ્થિતિમાં રહેવું પડે છે, શરીર આળસુ બની જાય છે, તથા ભણવા વાચવા વિગેરે માનસીક કામોથી તેનું એકદમ માથું દુખવા માડે છે, એટલું જ નહિ પણ એથી વધારે કંટ સહન કરવું પડે છે છતાં દૈવના દુર્ભાગ્યથી તેમાં કસેલો તેનાથી છુટા થઈ શકતો નથી । એક^૨ વખત ૧૩ વર્ષના બાળકે પણ આવીને પુટ્ટીની દવા માગી અને જણાવ્યું કે “ હવે મારામાં વીર્યબળ રહ્યું નથી ” । । હા । ભારત । હું નથી જાણતો કે હજી તારી ક્યા સુધી અધોગતિ થશે । જે બાળકનો હજી વધવાનો સમય પણ નથી આવ્યો, (કારણ સૂત્રકર લખે છે કે **ષોડષાદ વૃદ્ધિ**) એવા દુધ ભયો મોવાળા બાળકના મોઢા-માથી પણ આજ સભળાય છે કે મારામાં હવે પુરૂષત્વ રહ્યું નથી । । ।

૧ આ કુટેવ પોતાની ઉમરના છોકરાઓ, હલના નો-રો, વાઢા મૂર્ખ માસ્તરો સાધુ-બાવા-બ્રહ્મચારીઓ વીગેરે વેશમાં કરતા પ્રસાદ આપી લલચાવનારા લુચ્ચાઓ, અને પરદેશી કરતા વેપારીઓ ઢાંગ છોકરાઓ શીખે છે

૨ આ ગામના બારબાર તેરતેર વર્ષના ચાર પાંચ બાળકોએ અમુક પેટટ દવા વેચનારાને લાથી ટોનીઝ ગોળીઓ મગાવેલી તે તેના વડીલો મને બતાવવા આવેલા તે ઉપરથી હું જાણું છું કે દવા મોઝલનાર સાથેના પત્રમાં લખેલું કે તમારા મીત્રોના નામ લખી મોકલો, અને આ પ્રમાણે ટોનિક ગોળીઓના છદમાં છોકરાઓ લાગેલા જણાય છે

ફૂટેનો સિવાય બાલવિવાહના કુચાલથી પણ એટલુંજ નુકશાન થાય છે. જે વખત બ્રહ્મચર્ય પાળી વિદ્યાભ્યાસ કરવાનો છે તે જ વખતમાં જેમ એક હરણીયુ પોતાનું બચ્ચું સીંહણના ખોળામાં મુકી પછી તેને માટે પસ્તાય એવી રીતે આજ એક દુધીયા મોંના બાળકને એક સમર્થ સ્ત્રીને સોંપી પછી માતાપીતા હમેશને માટે પોતાના સતાનોને વીર્ય, બલ, બુદ્ધિ, પરાક્રમ વગરનાં બનાવીને પોતાના પગ-માજ પોતે કુહાડી મારે છે. તમેજ કહો કે એક નાની ઉમરના બાળકને ગૃહસ્થાશ્રમનો ઘટ ગળે બાધી દેવો, એ ક્યા સુધી બુદ્ધ્યાત્મક શક્તિને માટે લાભકારી થાય ? વૈદિક શાસ્ત્રમા તો યુવાવસ્થા આવ્યા પછીજ વિવાહ કરવાની આજ્ઞા કરવામા આવી છે.

૨ઁઋન ષોડશ વર્ષાયામપ્રાપ્તઃ પંચવિશતિમ્ ।

યદાઘટે પુમાન્ ગર્ભ કુક્ષિસ્થઃ સ વિપદ્યતે ॥

જાતો વા ન ચિરંજીવેઙ્ગીવેદ્ધા દુર્બલેન્દ્રિયઃ ।

તસ્માદત્યન્ત બાલાયં ગર્ભાધાનં ન કારયેત્ ॥

સુ૦ શા૦ અ૦ ૧૦ શ્લોક ૪૭-૪૮.

પરંતુ આપણે તો આજ એથી દિલટાજ ચાલીને આપણા સતાનની તો હીકજ પણ તેનાથી પેદા થતા બાવી સતાનની પણ પાયમાલી કરીએ છીએ અને તેઓને નિર્બલ, નિમ્તેજ, અલ્પ બુદ્ધિ-વાળા, તથા વ્યાધિગ્રસ્ત બનાવીએ છીએ.

આવીજ રીતે આપણા દેશમા બહુ મૈથુન પણ એટલાજ જોરથી વધતું જાય છે કે જેનું વર્ણન પણ થઈ શકે એમ નથી.

૨ સોળ વર્ષની અંદરની ઉમરવાળી ઓરતમા ૨૫ વય કરતા નાની ઉમરનો આદમી ગર્ભાધાન કરે તો તે પેટમાજ મરી જાય એટલે મુવેલો અવતરે કે અધુરે જાય, કદાચ જીવતો જન્મે તો લાંબુ જીવે નહિ, કદાચ જીવે તો બહુજ નબળો રહે, માટે બાળસ્ત્રીમા ગર્ભાધાન કરવું નહિ — અનુવાદક.

નાના નાના નવ યુવાનો પણ આ રોગના પંજમાંથી મુક્ત નથી. આથી દિનપ્રતિદિન ભારત અધોગતીને પામતું જાય છે. શાસ્ત્રમાં તો આ બાબતમાં બિન્નબિન્ન ઋતુને અનુસરીને કેટલીક વ્યવસ્થાઓ^૧ આપવામાં આવી છે. પરંતુ કાં તો લોકો એના તરફ ધ્યાન જ આપતા નથી અથવા જાણતા છતાં એ નિયમો પાળતા નથી. આ ખરાબ ચાલ એટલો બધો વધી ગયો છે કે આજ એવા દર્શન પશુઓમાં પણ થતા નથી. કુતરા, ગધેડા સુદ્ધા પણ ઋતુકાળમાંજ મૈથુન કરવાની મર્યાદામાં રહે છે પરંતુ અમારા ભારતવાસી સુપુત્રો હમેશા વિષયમાંજ લીન થઈ નીચ પશુઓના પણ કાન કાપે છે ! ખીજી કાઈ નહિ તો એઓએ તે પશુઓ પાસેથી પણ થોડી ઘણી શીખામણ લેવી જોઈએ ! વાગભટ્ટ સહીતાના સૂત્રસ્થાનના ૭ મા અધ્યાયમાં લખ્યું છે કે—

સ્મૃતિ મેઘાયુરારોગ્ય પુષ્ટિન્દ્રિય યશોબલૈઃ ।

અધિકામંદજરસોભવંતિ સ્ત્રિષુ સંયતાઃ ॥

સ્ત્રી મેવનમાં નિયમિત રહેવાથી અમરણશક્તિ—મેઘા, આયુષ્ય, સ્વસ્થતા, બળ, યશ વિગેરેનો નાશ થતો નથી, અને વૃદ્ધપણું જલ્દી પ્રાપ્ત થતું નથી પરિપક્વ થયા વગરનું વીર્ય નીકળવાથીજ માણસનું બળ, બુદ્ધિ, પરાક્રમ, ઉત્સાહ, તેજ, અમરણ શક્તિ વગેરે નષ્ટ થઈ જાય છે માટેજ અત્યયર્ય પાળવાની ખાસ જરૂર છે

૧ છંદ્વી ભાવમિશ્રિની વ્યવસ્થા એવી છે કે ક્યહાદુ વસત શરદો પક્ષાદ્ વર્ષાનિદાઘયો ॥ સેવેતકામત કામં તૃત્તો વાજીકૃતા દિમે વસત-શરદમા ૩ દીવસ, ઉનાળો-ચેમાસુ ૧૫ દીવસ અને હેમત-શીશી-રમા વાજીકૃતના સેવન સાથે ઇચ્છા પ્રમાણે કામ સેવવો હું માનું છું કે વાજીકૃત રસાયન હમેય લેવું અને ઉનાળા ચેમાસા સિવાયની ઋતુમાં ૪ દીવસનો નિયમ રાખવો—જેમ મુદત લખાય તેમ ફાયદો છે.

उत्साहः प्रतिभा धैर्यं लाघण्यं सुकुमारता

પૂર્વકાળમા દરેક માણસ પુરેપુરું બ્રહ્મચર્ય પાળતો હતો. એવાં પણ કેટલાક ઉદાહરણો મળે છે કે જેઓએ આખી જીવગી સુધી આનુ પાલન કર્યું હોય. આવા દાખલાઓમા ભીષ્મ પિતામહ અને હનુમા-નજીનું નામ પહેલું આવે છે. પરંતુ આજ તો ઘણું કરીને ૧૦-૧૨ વર્ષની ઉમ્મરમાથીજ લગભગ વીર્યનું ખર્ચ થવા માડે છે. મને લાગે છે કે જીના વ્રતમા જેટલી એના બચાવની જરૂર જણાતી હશે એટલીજ અત્યારે એના નાશની શ્રેષ્ઠતા મનાવવા લાગી છે. અને તેનો બદલો પણ તેવોજ આપણને હાથોહાથ મળી રહ્યો છે. આટલું તો હું નિસદેહ ઝહી શકું છું કે આજકાલના વિદ્યાર્થી સમુદાયમા અનેક વિદ્યાર્થીઓ, ઉપર વિવેચન કરેલા વીર્યના દુરુપયોગ સબધી રોગોમા ફસીનેજ વિદ્યાના ઉચ્ચ શિખર સુધી પહોંચવામા અસમર્થ બની જાય છે. એનું મુખ્ય કારણ તો નવી સભ્યતા (એટીકેટ)ના નિયમ પ્રમાણે આ વિષયની સારી ચર્ચા પણ પાપરૂપ માનવામા આવે છે એજ છે

ઓજ ઉપર શરીરનો સંપૂર્ણ આધાર છે અને સ્વસ્થ શરીર-વાળા મનુષ્યોમા કામ કરવાની જે ઉત્તમ શક્તિ છે તે પણ ઓજની જ પ્રતિમા છે પણ આજે અમારા દેશમા બ્રહ્મચર્યનું તો પાલન થતું જ નથી તેમ ઓજનું બીજું સાધન * દૂધ તે આપણને દુર્લભજ

* ઓજની અદર દશ ગુણો છે તેજ દશ ગુણો દુધમા છે અને દાડ વિગેરે માદન, ઝેરી, અમેન્ય પદાર્થોમા એથી ઉદ્ધટા દશ ગુણો છે જીઓ ચર- ચિ સ્થા મદાત્મ્ય પ્રકરણ.

लघूष्ण तीक्ष्ण सूक्ष्माम्ल व्यवय्या शुगमेवच ।

रुक्षं विकाशि विशद मयं दशगुणं स्मृतं ॥

गुरुशीत मृदुऋक्षं बहलं मधुरं स्थिरं ।

प्रसन्नं पिच्छिल स्निग्धं ओजो दशगुणं स्मृतं ॥

થઈ પડ્યું છે અને તેના ઉપરથી આપણો ભાવ પણ ધરી ગયો છે. તો પછી ઓળનો સમ્રાટ ક્યાંથી થશે ? જ્યારે થોડી વાર વાંચવામાં જ માથું થાકી જશે ત્યાં વિદ્યાર્થીઓ પોતાને સમજાયેલા બધા પાઠો શી રીતે યાદ રાખી શકશે ? અને ઓળકાલના પોથાના પોથા યાદ રાખવામાં તેઓને કેટલું બધું કષ્ટ થશે ? કદાચ લોભને લીધે પોતાની શક્તિ ઉપરાંત પરિશ્રમ કરીને યાદ રાખવા માટે મહેનત કરશે તો શરીરનું બળીદાન દેવું પડશે, તેથી કમજોર થશે અને શરીર શારીરિક કામ માટે ખીલકુલ લાયક રહેશેજ નહિ આ બાબતમાં આપને પ્રત્યક્ષ પુરાવાની જરૂર હોય તો ઓળકાલના ઉચ્ચ શિક્ષણ પામેલા યુવકોની શારીરિક અવસ્થા નજરે જોવાથી જાણાશે એવી વધારે જોવું હોય તો ગુજરાતી પ્રેસમાં છપાયેલ “ એમ એ. બનાકે ક્યો મેરી મીટી ખરાબકી ” એ પુસ્તક વાચવાની હું મીકારસ કરું છું ઘણા વખત સુધી અભ્યાસ કરવાની શક્તિ ન હોવા છતાં ઓળ અમે પરાણે ભણ્યાજ કરીએ છીએ કે જેમાં છેલ્લે અમારા જ્ઞાનતત્ત્વોને ઘણાજ બોળે આપીને એને વધારે ને વધારે સુસ્તજ બનાવીએ છીએ આ પ્રમાણે વિદ્યાર્થી સમાજમાં સુગમતાથી જ્ઞાન પ્રાપ્ત કરવું એ એક રીતે ત્રણ કઠિન થઈ પડ્યું છે

ધર્મ, નીતી, અને સદાચારના સબધમાં ઓળ બાળકો ઉપર વિશેષ ધ્યાન આપવામાં આવતું નથી. માતાઓ જાતે ન ભણેલી હોવાથી આ વાતથી અજાણ હોય છે ? વિદ્યાલયોમાં પણ એ બાબત

૧ ઘણું કરીને ૧૪ થી ૨૪ વર્ષના વિદ્યાર્થીઓ મિત્રોની સોબતથી બગડે છે અને આઠથી બાર વર્ષની અદરના છોકરાઓ દેખાદેખી અને ખીબ જોને તેઓ મોટા ગણતા હોય તેવાઓની શીખવણીથી શીખે છે સોમાથી ૭૫ પેટટ દવાવાળાઓને કમાણી કરાવે છે તેમાંના કટલાક આપ-ઘાત કરે છે વળા આપઘાત કરવાના વિચારો કરે છે અને છુટાછવાયા સદ્વૈધાના હાથમાં આવે છે, તો કેટલાક આ દોષથી મુક્ત પણ થાય છે.

તરફ જોઈએ, એવું ધ્યાન આપવામાં આવતું નથી જેથી તેઓનાં ચરિત્ર સુધારવાને બદલે ઉલટા બગડીને ખરાબ માનસિક અવસ્થા-ઓથી શારીરિક શાંતિ, અને બુદ્ધ્યાત્મિક શાંતિઓને બગાડી દે છે.

શોક, ક્રોધ, લોભ, મોહ, કામ, ઇર્ષ્યા, ધૃણા, વિગેરે દુર્ગુણોની આભડછેટ નાની અવસ્થામાં ટોકણી ન થવાથી લાગી જાય છે, જેથી પછી તેઓમાં ઉચ્ચ ભાવો તથા લાભકારી અને ઉપકારી બુદ્ધિનું સ્થાન પાડી ઉમરે જોવામાં આવતું નથી. ઉપર ગણાવેલા માનસિક દોષો બુદ્ધિને નષ્ટ કરનારા છે એવું શાસ્ત્રોમાં લખેલું છે (“ દ્વાદ-શૈતેબુદ્ધિનાશહેતવો ”) આનાથી બચવાને માટે દરેક વિદ્યાર્થીને ધાર્મિક શિક્ષા મળવી જોઈએ છે, પરંતુ આહી તો એનો અભાવ જ થઈ ગયેલા છે.

વિદ્યા ભણવાના માનસિક પરિશ્રમથી મસ્તકની મૂર્ત વસ્તુનું કાંઈ ને કાંઈ ખર્ચ થાય છે જ અને એ ખર્ચ પૂર્ણ કરવા માટે વીર્ય-વર્ધક તથા સાત્ત્વિક અન્ન, દુધ, ઘી, ચોખા, વિગેરેની જરૂર પડે છે. આપણા શાસ્ત્રોમાં આના સેવનની બાબતમાં કહેલું પણ છે કે “ યાદશં સેવતે ચાન્નં બુદ્ધિર્ભવતિ તાદૃશી ” જેવા પદાર્થો ખાવામાં આવશે તેવીજ બુદ્ધિ પણ થશે. હવે અમારા દેશમાં અત્યારે દરિદ્રતા વિગેરે અનેક કારણોને લીધે આજે બધાના ભાગ્યમાં આ પદાર્થો પૂર્ણ તૃપ્તિ પમાય તેટલા મળતા નથી વળી શાસ્ત્રોક્ત ભોજન વ્યવસ્થાના નિયમો તુટી જવાથી લોકો ઘણું કરીને ગુણદોષથી અજાણ રહી બજારી પદાર્થોનો બહુધા ઉપયોગ કરવા લાગ્યા છે તેમાં પણ વિશેષે કરી નાના બાળકો લાડ પ્યારમાં બજાર કંઈકંઈ ખપતી અણ-ખપતી ચીજો લીધા કરે છે કે જે વસ્તુઓ આપણે ન સમજીએ એવી રીતે ધીરે ધીરે જ્ઞાનતત્ત્વોને બગાડે છે.

ઉત્તમ આહારના સેવનથીજ સ્મૃતિ-યાદશક્તિ વધે છે પણ

વિદ્યાર્થીસમુદાય ૧વાસી ભોજન, તેલ, ગોળ, વિગેરે પદાર્થોનાંજ સેવનમાં વધારે પ્રીતિ રાખે છે કે જે તેઓની બુદ્ધિશક્તિને કમજોર કરવામાં અમત્કારિક ફળ ખતાવે છે. હમેશા ભણવાના પરિશ્રમને લીધે મૂર્ત વસ્તુની જે ઘટ પડે છે તે ઉત્તમ ઉત્તમ ખાવાના પદાર્થોદ્ધાર પુરી દેવામાં આવવી જોઈએ એ વાતનો તો હમેશા અભાવ જ રહે છે. કેટલાએક એવા દરદીઓ અમારી પાસે આવે છે કે જેઓએ માના ધાવણ સિવાય જન્મ ધરીને બીજું દુધ જોયું નથી. આને લીધે બુદ્ધિ શક્તિ પણ ધીમે ધીમે ઘટતીજ જાય છે

બાળક અવસ્થામાં ખોટી કથાઓ, ચરિત્રો, વાર્તાઓ, તિલસ્માત, ઉપન્યાસ, લાલન-પાલનના ઉલટા વ્યવહારો, મિત્રોમાં અસહ્ય વાર્તાલાપ, ખરાબ રીતરીવાજો, અને આશક-માશુકની ગઝલોના ગાણા એજ વધારે દેખાય છે વળી, બ્રહ્મચર્યનાશક પદાર્થોના ઉપભોગથી તથા જરદો, તમાકુ, બીડીઓ અને માદક દ્રવ્યોથી, પોતાની અવસ્થાની વૃદ્ધિની સાથે સાથે સૃષ્ટિના ક્રમ પ્રમાણે મસ્તકની શક્તિ વધવાની વાત તો દૂર રહી પણ મન ઉલટું નકામું અને કમજોર અને ભણવામાં અરુચિકર થઈ જાય છે.

આ રીતે અનેક કારણોથી બુદ્ધિમાં હાની પહોંચે છે. પરંતુ આપણા લોકોનું જોઈએ એટલું લક્ષ એને સુધારવા તરફ ન હોવાથી

૧ એક વિદ્યાર્થીએ ગુજરાતી અભ્યાસ શરૂ કર્યો હશે ત્યારથી ઇંગ્રેજ મેટ્રીકની પરીક્ષા થઈ, ત્યાંસુધી હમેશા બાજરીનો ઠંડો રોટલો અને મરચું તથા છાશ વિગેરે ખાઈને અભ્યાસ કર્યા હોતો પ્રથમ બુદ્ધિ ઘણી સારી હતી અને હજી છે પરંતુ તેને ઇંગ્રેજ ચાથા ધોરણ પછી માથું દુખવાનું દરદ લાગુ પડ્યું છે તે હજી છે આજે તેની ઉંમર વર્ષ ૪૦ ના આશરેની છે એક દોકરી ૧૦-૧૭ વર્ષની છે અને હમેશા માથું દુખવાની ફરીઆદ લાવે છે.

વિદ્યાર્થીઓને પુરેપુરો વિદ્યાભ્યાસ કરવામાં મોટી મોટી અડચણોની સામે થવું પડે છે, અને ઇચ્છાઓ તો આપણને હમેશાં એમ થાય છે કે આપણાં બાળકો જરૂર થોડાજ સમયમાં સૂગમતાથી વધારે વિદ્યાભ્યાસ કરી શકે. પણ આ વિચાર કેટલે અશે પાર પડે છે તે સર્વ કોઈ વિચારવાન મનુષ્ય સમજે છે. શારીરિક અને માનસિક ભેદોને જાણ્યા પછી બુદ્ધિના સ્ફુરણ અને સક્રિય થવાની ઉપર જણાવેલી ઇચ્છામા આવતી અભિલાષાઓમાં આપણે કેટલા સફળ થઈએ છીએ તે વાત પ્રાયઃ અદૃષ્ટનીજ ગોદમા રહે છે. ઘણાજ થોડા કોકો આ બાબતનું અનુસંધાન કરવામા તૈયાર થાય છે અને એનુંજ આ ક્ષણ છે કે ભારતની બુદ્ધિ શક્તિ ઘટતી જાય છે એવું માનવામા આવે છે.

(૧૦)

વિદ્યાર્થીઓની બુદ્ધિ ઘટવાનાં કારણો વિષે વિદ્વાનોના અનુભવ.

અમે શિક્ષા વિભાગના કેટલાક સુયોગ્ય વિદ્વાનોને આ બાબતમા પુછ્યું હતું કે “આપનો તે બાબતમા શું અનુભવ છે?” તેઓએ કૃપા કરીને અમારી પાસે પોતાના અનુભવાનુસાર બુદ્ધિ ઘટવાના કારણો અને બાળકોની ચાલ ચલગતના સબધમા કેટલુંક લખેલું છે. આવેલી બધી સમતીનો અહિ ઉતારો આપવાથી લેખ લાખો થઈ જવાનો ભય રહે છે એથી એક બે માન્ય વિદ્વાનોની સમતીની નકલ નીચે આપવામા આવી છે અને આશા છે કે આ સંમતી પણ અમારા વાચકોને ઉપયોગી થશે -

(I)

I am in receipt of your letter dated the 23rd ultimo and was right glad to understand that you have at last raised the question which puzzled us so long. I hope you might get more satisfactory answers from men more experienced than myself and those who have specially studied the subject. My attention has long been drawn to the subject but I never took up the point seriously till I received your letter.

There are three questions that you have raised in your letter viz (I) What are the general defects and deficiencies in the mental constitution of the students, (II), Is the development of intellect by means of medicines practicable, (III), and whether I have got further suggestions to make.

(I). When I look at a mass of students and try to anatomise their feelings, I think that leaving aside a few really sharp brains and to every dull ones on the other side, boys sincerely believe that Geometry is a useless burden to them. I take the special case as it clears to us the whole position. Geometry is a science not only intricate in itself but different from the whole of

the remaining course. From the beginning, boys are brought up on lines which little develop the brains. They are required to learn a number of words, sentences or pages in such a way as to be able to successfully vomit out before the examiner what the teacher tries to put in the class room. The promotion of the boys as well as the teacher depends entirely on the results of the examination. None cares for what will be helpful in the long run or in the world, but the one point of interest is to exact a certain set of numbers from the examiners. Now Geometry has got very little to do with the memory ; it has concerns with the intellectual faculties of a man and consequently those who are brought up on the examination system fail to understand anything of it. Their failure is due not to some general defects in the constitutions of their brains but to the fact that they are suddenly required to put aside the traditional method of memory and a serious subject is inflicted suddenly on them which requires quite a different channel for crossing This defect is due to the bad system in which they are brought up and not to anything else so far as I see. If the system is

changed, if teachers learn to take interest in boys and not in the examination results, I hope little complaints will remain for boys about Geometry or kindred subjects which demand keen intellect. In this way both the faculties are lost to the boys, they cannot have sharp brains because their intellectual faculties are not developed and they cannot have sharp memories because memory is overtaxed

Another defect is that boys are generally of weak constitution and get weaker as they advance in studies. Leaving aside the special circumstances of difficulties, household work, burden of keeping the family, having double duty to do at one time etc. the boys become weak simply because they have to read too much. From morning upto late at night a number of pages from a set of books are to be gone through and the victim to reading is often confined to one spot except perhaps an hour or two when he goes about for a short walk or to remove necessities. Their sedentariness is what brings in slow death. Constipation, narrowness of chests and soft brains are all due to this. There is nothing in their course which might excite their

curiosities, which might require them to think and to wander about in open air. In the vacations they do not go about for Travelling either because the spirit is not put into them or they become too lazy after the hard and tiresome work, of preparations for examination.

(II). Though the human mind is so strong that it can manage to find out remedies where none exist, yet I believe that medicine cannot come to the rescue of the students except in one case.

The majority of defects are defects of the method of imparting education and not of the weakness of the intellect, so medicine will go little way. But to the slackening of its nerves on account of certain abuses, the medicine can have some effects while the complaint is yet fresh. Early marriages and corrupt practices common among un-looked-after boys leave their marks on the brain which in their first stages can be strengthened only by a slow well-regulated process of development by the systematic use and exercise.

(III) As regards suggestions I have very little to say. If healthy habits are inculcated;

if boys are aroused to take to active habits; if wholesome literature be produced to exite their curiosities in what nature offers them for enjoyment and admiration; if less of memory and more of thinking are required by the teachers; if, in short, knowledge be imparted to them to give them the sense of what is useful to them and what is injurious and if they be asked to have a right ideal and make trials to obtain it, great defect working at present will disappear by themselves and if early marriages be stopped, the doctor will have to care only for a few cases among students. 6th April 1912.

એક માસ્તર આ વિષયમા મારા પત્રના ઉત્તરમા લખે છે:-

“આપનો ૨૨ મી માર્ચ સને ૧૯૧૨ નો પત્ર મળ્યો છે, અને હું જાણીને ઘણો ખુશી થયો છું કે આપે અતમા એવી એક વાત ઉપાડી છે કે જેમા અમે ઘણા વખતથી ચક્રમા હતા. મને આશા છે કે મારાથી વધારે અનુભવી માણસો આપને આ બાબતમા વધારે સતોષદાયક ઉત્તર આપશે. આ વિષયમા મારું ધ્યાન ઘણા વખતથી હતું, પરંતુ આપનો પત્ર આવતા પહેલા વિશેષ લક્ષ નહોતું. આપના પત્રમા ત્રણ પ્રશ્નો ઉઠાવ્યા છે.

(૧) વિદ્યાર્થીઓના મસ્તકમા શુ નિર્બળતા અથવા ન્યુનતા છે?

(૨) ઔષધોથી બુદ્ધિ વધી શકે છે કે કેમ ?

(૩) હું કાંઈ સલાહ આપી શકું એમ છે. કે નહિ ?

ધણા વિદ્યાર્થીઓ ઉપર ધ્યાન આપવાથી જણાય છે કે કેટલાક તેજ દીમાકવાળા અને કેટલાક ખીલકુલ મન્દ વિદ્યાર્થીઓને છોડીને બાકીના છોકરાઓ ભૂમિતિને નકામો બોલે સમજે છે હું એક વિશેષ વિષય લઉં છું કે જેથી બધી વાત સ્પષ્ટ સમજવામાં આવી જાય.

ભૂમિતિ (Euclid) એક એવો પેચી વિષય છે કે જે ખીજા ભણવાના અન્ય વિષયો કરતાં તદ્દન જુદોજ છે. શરૂઆતથી છોકરાં-ઓને એવી રીતે ઉછેરવામાં આવે છે કે, જેથી તેમની બુદ્ધિ વધી શકતી નથી. તેઓને કેટલાક શબ્દ, વાક્ય, પૃષ્ઠો એવી રીતે યાદ કરવાં પડે છે કે પરીક્ષા વખત એકદમ બોલી જવાય. છોકરાઓની અને શિક્ષકોની ઉન્નતી પરીક્ષા ઉપર જ આધાર રાખે છે, પણ કોઈને એ વાતની પરવા નથી પડી કે અતમા તે શું કામ આવવાનું છે. બસ, ગમે તે રીતે પરીક્ષક પાસેથી પાસ થવા યોગ્ય માર્ક મેળવવા એજ લક્ષ્ય હોય છે હવે ભુમીતીમાં યાદ કરવા માટે ગોખી મારવાનું ઘણું ઓછું છે. એનો સંબંધ મનુષ્યની માનસિક શક્તિઓ સાથે છે આથી જેઓને પરીક્ષાને માટે તૈયાર કરવામાં આવે છે તેઓ નાપાસ થાય છે, અને એ નિષ્ફળતાનો મબંધ મગજ સાથે નથી, પણ તેઓને જે રીતે શીખવું જોઈએ એનાથી ઉઘી જ રીતે કામ કરવું પડે છે. તેઓને જે ખરાબ કઠગી રીતે શીક્ષણ મળે છે તેનો આ દોષ છે જે કદી આ રીત બદલી નાખવામાં આવે અને પરીક્ષકો ભણુનારાઓનાં હિતનો વિચાર કરે અને પરીક્ષાના પરિણામ ઉપર જ કેવળ ધ્યાન ન રાખે તો હું આશા રાખું છું કે ભૂમિતિ અને એવા ખીજા વિષયોમાં આ જાતની ફરીઆદો સાબળવી પડશે નહિ. અત્યારની રીતમાં તો નથી છોકરાઓના મગજ તેજ થઈ શકતાં કે નથી તેઓની સ્મરણ શક્તિ તેજ થઈ શકતી, કારણકે એના ઉપર વધારે જોર પડે છે.

ખીજી ખોટ એ છે કે, ધણું કરીને છોકરાંઓ કમજોર હોય છે અને જેમ જેમ આગળ વધતાં જાય છે તેમ તેમ વધારે કમજોર થતાં જાય છે. છોકરાઓને મુખ્ય મુખ્ય કળોની સાથે પણ ધરના કામ કરવાં વિગેરે જે જે કામ કરવાની સાથે વધારે ભણવું પડે છે. તેથી પણ ધણું કરીને કમજોર થઈ જાય છે. સવારથી સાંજ સુધી ઘણાં પાના ઘણાં પુસ્તકોમાથી ભણવા પડે છે અને વળી ભણનારાઓને એક જ ઠેકાણે બેસી રહેવાનું છે. કેવળ એક બે કલાક હવા ખાવા અને જરૂરના કામકાજ કરવા જાય છે. આવી રીતે એક ઠેકાણે બેસી રહેવાથી પણ વહેલું મોત આવે છે. ક્ષયવાળા, સાંકડી છાતીવાળા, માથાની નખળાઈવાળા, એ બધું આ કારણોથી જ થાય છે. એ લોકોને ભણવાના પુસ્તકોમાથી કોઈ એવી વાત જ મળતી નથી કે જેથી તેઓને આશ્ચર્ય સાથે વિચારવું પડે અથવા ખુશી હવામા બહાર જવું પડે. છટ્ટીના દીવસોમાં પણ છોકરાઓ ફરવા નિકળતા નથી. કેમકે એક તો તેઓમા એટલો કિસાહ હોતો નથી, અને વળી ઓછામાં પુરૂં પરીક્ષાની તૈયારી માટે સખ્ત મહેનત કરવી પડે છે, તેથી થાકી જાય છે જો કે મનુષ્યની ખુદ્દિ (મગજ) એવી દઢ છે કે જ્યાં કોઈ ઉપાય ન હોય ત્યાં પણ તે ઉપાય શોધી કાઢે છે, તો પણ મને વિશ્વાસ છે કે વિદ્યાર્થીઓમા થોડા અપવાદ શીવાય બાકીનાની ખુદ્દિનો સુધારો ઔષધોથી થશે નહિ, કારણ કે ઘણીખરી ન્યૂનતાઓ તો ભણાવવાના ઢગની છે, કાંઈ ખુદ્દિની નિર્બળતાની નથી, અને આવી દશામાં ઔષધો ઘણો જ થોડો ગુણ કરશે. પરંતુ જ્યાં મગજની કમજોરી નથી અને ઇન્દ્રિયોના દુરુપયોગથી નસો કમજોર થઈ ગઈ છે ત્યાં રોગ નવો હોય તો દવાઓ અસર કરે છે.

લગ્ન નાની ઉંમરમાં કરવાનો રીવાજ છોકરાઓના ખરાબ

સ્વભાવ ઉપર તથા તેઓનાં મગજ ઉપર પણ ખરાબ અસર કરે છે; જે કે શરૂઆતમાં કોઈ પ્રભાવશાલી ઔષધથી દુર થઈ શકે છે. તે સીવાય સાધારણ કમજોર બુદ્ધિ કેવળ નિયમિત કસરત અને બુદ્ધિના તથા ઇન્દ્રિયના સદુપયોગથી ઠીક થઈ જાય છે.

સલાહની બાબતમાં હું ઘણું થોડુંજ કહી શકું છું. જે સારો સ્વભાવ નાખવામાં આવે, છોકરાઓ ચંચળ હોય, અને જે તેની સ્મરણશક્તિને ઉત્તેજિત કરવા માટે સારા સારાં પુસ્તકો આપવામાં આવે કે જેથી પ્રકૃતિની પ્રશસા તરફ તેઓની રૂચી વધે, જે સ્મરણશક્તિને થોડી મદદ આપીને શિક્ષકો વિચાર શક્તિનો ઉપયોગ વધારે કરે કે દુકામાં આવશ્યક અને હાનિ કરનાર વિષયોનું તાત્પર્ય સમજાવી દે અને છોકરાઓનું ધ્યાન ઠીક હોવાની પરીક્ષા કરતા રહે, તો ઘણી ન્યૂનતાઓ કે જે હમણા દેખાય છે તે દુર થઈ શકે અને જે બાળ-લક્ષ બધ કરી દેવામાં આવે તો વૈદ્યાને ઉપાય કરવા માટે ઘણા જ થોડા વિદ્યાર્થીઓ મળી શકશે. ” તા. ૬ એપ્રિલ ૧૯૧૨.

(II)

I am glad to acknowledge the receipt of your letter. Yes, the mental and physical constitution of Indian youths is very sickly and you will do a great service to your countrymen and earn the blessings of Indian parents, if you will be able to discover some remedy to improve the health of their body and their minds.

So far as I have been able to observe the defects in the mental constitution are six.—

- (i) They absolutely lack the natural inquisitiveness, a desire to know and enquire about new things, which they meet with daily.
- (ii) Loss of memory, which hardly enables them even to cram, after hard drudgery, what an ordinary body boy would learn with little trouble.
- (iii) Bluntness of intelligence. They are exceedingly dull of understanding and can hardly follow reasoning of an argument, or 'why' and 'wherefore' of a thing.
- (iv) Incapability of working hard.
- (v) Their minds are impressionless. This may, however, be due to a lack of memory.
- (vi) Want of concentration of mind. They are absolutely incapable of concentrating their mind whether the subject be one of study or, of argument.

As regards their physic they are mostly short statured of thin-built and stunted growth, which may all be due to too-early marriages, ill-feeding and general poverty of the masses. The constitution of the majority of boys is syphilitic and I know some cases of boys of very

tender age, who were found suffering from *syphilis* and *gnoroea* which possibly have been hereditary. Not a few boys, at least 30 per cent, suffer from *Gunj*.

The medicines must be cheap, if it is intended to be used by public at large, so as to be within the reach of all.

If you require any further information, it will be most cheerfully given.

7 April 1912.

એક બીજ શિક્ષક લખે છે તેનો ભાવાર્થ.—

“આપના પત્રની પહોંચ લખતાં મને ઘણો આનંદ થાય છે. ખરી રીતે જોતા ભારતીય યુવાનોની માનસિક અને શારીરિક સ્થિતિ ઘણી જ રોગી છે. જો આપ કોઈ એવું ઓળખ શોધી કાઢવામાં સફળ થયા હો કે જેનાથી તેઓના શરીર અને મગજ આરોગ્ય થઈ જાય, તો આપ જરૂર આપણા દેશ બાધવો અને માતાપિતાઓ ઉપર મોટો ઉપકાર કરી શકશો જ્યાં સુધી હું સમજ્યો છું ત્યાં સુધી મગજની ખામીઓ છ જાતની હોય છે. જેમકે:—

(૧) વિદ્યાર્થીઓમાં સ્વાભાવિક જિજ્ઞાસા-જાણવાની ઈચ્છા બિલકુલ નથી, એટલે કે નવી વાર્તા જાણવી અને એ બાબતમાં પુછવું કે જેથી તેઓને નિત્ય નવું જ્ઞાન મળી શકે તે ઈચ્છા નથી.

(૨) સ્મરણશક્તિની ન્યુનતા છે, એટલે કે સાધારણ ઢોકરાઓને થોડી મહેનતે યાદ કરી શકે તે વાતો બહુ વખત રહેવા છતાં પણ તેઓ યાદ કરી શકતા નથી.

(૩) બુદ્ધિનું જાડાપણું. આવા છોકરાઓ ધણા જ બુદ્ધિહીન હોય છે અને કોઈ વાતનું કારણ ન સમજે તો બસ નથીજ સમજતા.

(૪) સારો પરિશ્રમ કરવાને માટે તેઓ લાયક નથી. થાકી જાય છે.

(૫) તેઓના મસ્તિષ્કમા પ્રભાવ નથી હોતો અને એને લીધે જ વખતે સ્મરણશક્તિનો અભાવ હોય છે.

(૬) તેમના મગજ સ્થિર નથી રહેતા, તેઓ બિલકુલ સ્થિર ચિત્ત નથી રહી શકતા, ચાહે તેઓ યાદ કરે અથવા ગોખે, પણ શરીરની દશા એવી છે કે તેઓ આકારમા નાના, પાતળા, અને બીલકુલ વધી ન શકે એવા હોય છે. એ બધા બાળલગ્ન, મિથ્યા આહાર વિહાર અને ગરીબીના પરિણામ છે. ધણા ખરા છોકરાઓની શરીર સ્થિતિ ગરમીના ઉપસર્ગવાળી (Syphilitic) જોવામાં આવે છે. અને કેટલાક છોકરાઓને તો મે ધણી નાની ઉંમરમા ગરમીથી દુખ પામતા જોયા છે, કે જે ધણુખરૂ વારસામાથી પ્રાપ્ત થએલ હોય છે. થોડા નહિ પણ ઓછામા ઓછા સેકડે ૩૦ છોકરા ગુલ્મ દર્દોથી પીડાય છે.

જો આપનુ બુદ્ધિવર્ધક આપધ જનસમાજને માટે હોય તો સસ્તું હોવુ જોઈએ કે જેથી સર્વ લાભ લઈ શકે જો આપને વધારે સુચનાની જરૂર હોય તો અવશ્ય આપવામા આવશે.

તા ૭ મી એપ્રિલ ૧૯૧૨

(III)

SIR,

I felt deep pleasure in reading your letter purporting to invite the opinions of the teachers as to the desirability or otherwise of your noble undertaking of the manufacture of a medicine to sharpen the dull brains and to give nutrition to the delapidated ones.

2. It is difficult to ascertain the dulness or sharpness of a student's intellectual faculties before he is at least 15 years old by which time his powers develop and hence the administration of such medicines would not only be useless but even harmful in many cases.

3. Pupils of 15 and above generally suffer from weak, or dull brain. In some it may be in born, but in most it is due to their falling into evil ways and not taking necessary precaution and proper food.

4. In my opinion the manufacture of the sort of medicines contemplated by you would be a boon to the student community and all those who are engaged in literary pursuits.

5. As to the general character of the ingredients of such a medicine it may be broadly observed here that it should contain such things which are calculated to strengthen the brain nerves, stimulate working energy, promote digestion, purify and produce blood, and thicken, increase, and stop the flow of semen. At the same time there should be nothing which would cause undue excitement either mental or physical.

The effect of the medicine should be slow but steady and permanent.

6. The above observation is based upon the fact that in spite of all the endeavours on the part of the teachers and parents, students take to bad habits such as masturbation, and a host of the similar sort from which the student community suffers.

7. The price of the medicine to be within the easy reach of an average student should not be more than Rs. 2/ for a month.

8. If I am informed that my suggestions have received your kind attention I shall be highly obliged.

એક ત્રિજ્ઞ શિક્ષકનો ઉત્તર:-તેનો ભાવાર્થ:-

(૧) જે છોકરાઓના મગજ મન્દ હોય છે તે તેજ બનાવવાની દવા માટે અને મન્દ પડેલી બુદ્ધિને પોષણ દ્વારા વિકસીત કરવા માટે શિક્ષકોના અભિપ્રાય માગતો તમારો કાગળ વાંચવામા મ્હને અતિશય આનંદ પ્રાપ્ત થયો.

(૨) જ્યાં સુધી વિદ્યાર્થીની ઉમ્મર ૧૫ વર્ષની ના થઈ હોય ત્યાં સુધી તેની બુદ્ધિ તેજ છે કે મન્દ તે જાણવું મુશ્કેલ છે. ૧૫ વર્ષ પછી જ તેની બુદ્ધ્યાત્મક શક્તિઓ ખીલે છે અને તેથી તે વયની અંદરના બાળકોને બુદ્ધિ વધારવાની દવા આપવી એ કેવળ નિરપયોગી થઇ પડશે એટલું જ નહિ પણ કેટલાક કેસમા તે હાની-કારક પણ થઇ પડે.

(૩) પંદર અને તેથી વધુ ઉમ્મરના વિદ્યાર્થીઓમાંના જે ધણાખરાઓના મગજ મન્દ અને નબળા હોય છે, તેમાંના કેટલાકે તો તેનો વારસો મેળવેલો હોય છે અને કેટલાક કેસમાં ખરાબ સંગતમાં પડવાથી જરૂર પડતા સાવચેતીના ઉપાયો નહિ ચોજવાથી અને યોગ્ય ખોરાકની ગેરહાજરીને લીધે હોય છે.

(૪) મહારા મત પ્રમાણે જે ઔષધ-પ્રયોગ માટે તમો સૂચવો છો તે વિદ્યાર્થી કોમને અને વિદ્યા-સાહિત્ય-સેવકો, એ સર્વને એક આશિર્વાદરૂપ થઈ પડશે.

(૫) જે વસાણા મગજના જ્ઞાનતંતુઓને બળ આપતાં હોય, કાર્ય-ઉત્સાહને ઉત્તેજક હોય, પાચન શક્તિ વધારનાર હોય, સ્વચ્છ રક્ત ઉત્પાદક હોય, અને વીર્યપાત અટકાવી તેને વધારી ધૃત કરનાર હોય તે વસાણાજ બુદ્ધિવર્ધક દવાની બનાવટમાં હોવા જોઈએ, અને કોઈ પણ વમાણુ એવું ન હોવું જોઈએ કે જે માનસિક કે શારીરિક શક્તિઓને ગેરવ્યાજબી રીતે ઉશ્કેરનાર હોય. આ બાબત ઉપર પૂરતું લક્ષ આપવું ઘટે છે ભલે તેવી દવાની અસર ધીરે ધીરે થાય પણ તે નિર્ભય, નિશ્ચિત અને ચિરકાળી હોવી જોઈએ.

(૬) ઉપલુ અવલોકન મ્હે એ મુદ્દા ઉપર કરેલું છે કે, શિક્ષકો અને માબાપોના સર્વ પ્રયત્નો છતાં વિદ્યાર્થીઓ હસ્તક્રિયા અને એવી ઘણી ખરાબ ટેવોમાં ફસાઈને આખરે દુખી અવસ્થા ભોગવતા નજરે પડે છે

(૭) દવાની કિંમત એવી રાખવી કે જેથી સર્વ સાધારણ મનુષ્યો તેનો ઉપયોગ કરી શકે, એટલે એક માસની દવાનું ખર્ચ ૩ ૨ થી વધુ ન હોવું જોઈએ

(૮) આ મહારી સૂચનાઓએ તમારું લક્ષ્ય ખેચ્યું છે એમ મ્હને જણાવવામાં આવશે તો હું તમારો અતિ ઉપકાર માનીશ.

ઉપલા વિચારોનો ન્યાય:—અમે કેટલાક અશોભા આ વિચારો સાથે મળતા આવીએ છીએ. આપણે માનવુ પડશે જે, આપણે આપણાં બાળકોને શિક્ષણ માટે પાઠશાળાઓમાં મોકલી નવિન પ્રચલિત થયેલી શિક્ષણ શૈલીઓનો આશ્રય કરીએ છીએ, વળી ઘેર અભ્યાસ કરાવવા માટે ખાનગી પગારો આપીને માસ્તરો પણ રાખીએ છીએ, ભણાવવા માટે નક્કી થયેલા પુસ્તકો પણ મગાવીએ છીએ, ઉપરાત એ લોકો પોતાનો વધારે વખત પાઠશાળામાં જ કાઢે એ ઉપર પણ વધારે ધ્યાન આપવામાં આવે છે. છતાં પણ આપણા દેશમાં આજકાલ પાછલા થોડાક વર્ષો થયા દરેક જાનનો પ્રયત્ન કર્યા છતાં વિદ્યાના લાભમાં કાંઈની કાંઈ ખામીઓ દેખાય છે. એનું કારણ એ જ છે કે, આજે પ્રથમથી જ એ બાબત ઉપર ધ્યાન આપવામાં આવતું નથી કે બાળકોનું મગજ વિશેષ પરિશ્રમ કર્યા વિના પણ સરલતાથી વિદ્યાને ધારણ કરી શકવાને તૈયાર થયેલું રહે. આપણે આ બાબત તરફ ખીલકુલ અબ્બડ્યા જેવાજ થઈ રહેલા છીએ કાયમ ધર કરીને રહેલી બુદ્ધ્યાત્મક શક્તિ (Mental Power) ની શિથિલતાને માટે કાંઈ જ પ્રયત્ન કરવામાં આવતો નથી. અને તે એક એવું કારણ છે કે, જેથી આપણે ચાહીએ છીએ છતાં પણ વધારે વિદ્યા મેળવવામાં અન્ય દેશોની પેઠે આપણે સફળ થઈ જ શકતા નથી. આપણે ત્યાં આજે વિદ્યા ભણાવવા માટે જે જે પદ્ધતિઓનું અવલબન કરવામાં આવે છે તે બધું ઘણું કરીને કેવળ બાળકોના મગજમાં જ્ઞાન ઠાસી ઠાસીને ભરી દેવાની મહેનતરૂપ થાય છે, તેઓનું મગજ પોતાની મેળે સમજી લેવાને યોગ્ય બને એવું થતું નથી. પણ, હવે ભગવાનની કૃપાથી આપણી પ્રજાપ્રિય ખ્રીટીશ સરકારના રાજ્યમાં બુદ્ધી ખીલવવા માટેની જબરદસ્તીની રીતિઓ દૂર થઈ પોતાની મેળે જ બુદ્ધિ ખીલે અને અધિક અધિક ધારણા શક્તિ બને એવી કેટલીક આધુનિક શિક્ષા પદ્ધતિઓ દાખલ થવાની આશા રહે છે

ખરી, છતાં પણ જન્મકાળથી જ અથવા કુટેવોથી ધરી ગયેલી બુદ્ધ્યાત્મક શક્તિ તો એ રીતીઓથી પણ વધી શકતી નથી.

માસ્તરો બાળકોને બણવાના વિષયો કેવળ સમજાવી તો દે છે, પરંતુ તેઓના મગજમાં ઠસાવી શકતા નથી. એને માટે તો વિદ્યાર્થીઓના મગજને જ જવાબદાર ગણવામાં આવે છે, તે એ કે તેઓને જેટલું સમજાવવામાં આવે તેટલું ધારણ કરવાની શક્તિ તેઓમાં હોવી જોઈએ, પણ તેનો મુખ્ય આધાર તો કેવળ તેઓની શારીરિક અવસ્થા અને બુદ્ધ્યાત્મક સ્થિતિ ઉપર રહે છે. શિક્ષક તો ક્લાસમાં બધા વિદ્યાર્થીઓને એક સરખું જ બધું સમજાવે છે, પણ સાબળવાવાળા તેને એક સરખું ધારણ કરતા નથી, તેમ બધાને બધું કહેલું યાદ પણ રહેતું નથી. આનું કારણ શું ? ખરી વાત એમ છે કે, બધાની બુદ્ધિ, સ્મરણશક્તિ, ભાવના, અને મનીશા શક્તિ, પુષ્ટ થવા માટે આહાર, વીર્ય રક્ષા, સતસંગ, અને ગર્ભ સમયના માતાના આહાર વિહાર, વિચારો, એ સર્વ વાતો સર્વને એક સરખી રીતે મળેલા હોતા નથી. અમારા પરોપકારી ઋષિઓએ આયુર્વેદ શાસ્ત્રોદ્ધારા બતાવ્યું છે કે, અમુક ભિન્ન ભિન્ન કારણોથી માણસોની બુદ્ધ્યાત્મક શક્તિમાં અતર પડ્યા કરે છે, અને યોગ્ય પ્રતીકાર થવાથી એમાં થાડો ઘણો ફેરફાર પણ કરી શકાય છે, પરંતુ આપણે તે તરફ ધ્યાન આપ્યા સીવાય ઉલટા આપણી ખોટી દિનચર્યાઓથી બુદ્ધિની તીવ્રતાને નષ્ટ કરીએ છીએ.

મારે હું ખ સાથે કહેવું પડે છે કે, આપણું ચાલચલણ અને આહાર વિહારનું વર્તન એટલું બધું બગડી ગયું છે કે, જેથી આપણે આપણા સત્તાનોની ધારણા શક્તિને હમેશા બગાડ્યા કરીએ છીએ, અને કદી આપણે કિં કર્તવ્ય મૂઢની પેઠે એને સુધારવા તરફ ધ્યાન નહીં આપીએ તો નિશ્ચય છે કે, આપણને એક દિવસ વિદ્યાના સંબંધમાં આજથી પણ વધારે હાનિ સહન કરવી પડશે.

ઉપસંહાર.

(૧)

બુદ્ધિ વધારવાના ઉપાયોના વિષયમાં કોઇ સ્થાપિત નિયમ કે સિદ્ધ વ્યાખ્યા ન હોવાથી, એમ કહેવું તો કઠણ છે કે, બુદ્ધિનું પરિ-
માણ અમુક અમુક ચિન્હો ઉપરથી જ માણી શકે, અથવા
અમુક અમુક માણસોમાં બુદ્ધિ જોઇએ એના કરતાં ઓછી છે. પરંતુ
બુદ્ધિને તીવ્ર કરવામાં સફળતા મેળવવી, એ એટલું બધું કડિન નથી.
હિન્દુઓના આદર્શ ગ્રંથ “ચરક સંહિતા”^૧ માં લખ્યું છે કે—

ધી ધૃતિ સ્મૃતિ વિભ્રંશઃ સંપ્રાપ્તિઃ કાલ કર્મણાં ।

અસાત્મ્યાર્થાગમશ્ચેતિ જ્ઞાતવ્યા દુઃખહેતવઃ ॥

વિષમાભિનિવેશોયો નિત્યાનિત્યે હિતાહિતે ।

જ્ઞેયઃ સ બુદ્ધિવિભ્રંશઃ સમં બુદ્ધિર્હિ પश्यતિ ॥

શારીરસ્થાન અ. ૧ શ્લોક ૯૭.

બુદ્ધિ (નિશ્ચયાત્મક અંતઃકરણ વૃત્તિ) ધૃતિ અને સ્મૃતિનો
નાશ, દુષ્ટ કાળ અને કર્મની સંપ્રાપ્તિ (જમાનો અને કર્મમાં ફેરફાર),
તથા અસાત્મ્ય અર્થ (અનુકુળ નહીં એવા ઇન્દ્રિયોના વિષયો) નો
આગમ, એ બધા દુઃખના કારણો છે નિત્ય (અનાશવત), અનિત્ય
(નાશવત) તથા હિત અને અહિતની બાબતમાં વિષમ રીતિથી

૧ ચરકસંહિતાનું શારીર સ્થાન બધું વાચવા જેવું છે, તેમાં પણ
પહેલો અધ્યાય સમજીને વાચવા જેવો છે, તેમાં પણ શ્લોક ૯૬ પછીનો
વિષય—બુદ્ધિભ્રંશ, સ્મૃતિભ્રંશ, ધૃતિભ્રંશ, પ્રજ્ઞાપરાધ, વિગેરેના લક્ષણો
ખાસ વાચવા જેવા છે વૈદ્યકના સંસ્કૃત ગ્રંથોનો સંપૂર્ણ આશય સમજી
શકે એવા જ્ઞાનવાળાઓએ તે જરૂર વાંચવું, એવી મારી વિનંતી છે

અમૃતલાલ.

એટલે ખોટી રીતે-ઉલટી રીતે-આગ્રહ બંધાવનારો જે હેતુ તેનું
નામ બુદ્ધિબ્રશ એટલે બુદ્ધિનો નાશ. પરંતુ,

મેદાત્ કાર્યેન્દ્રિયાર્થાનાં બહ્વ્યો વૈ બુદ્ધયઃ સ્મૃતાઃ ।

આત્મેન્દ્રિય મનોઽર્થાનામેકૈકા સન્નિકર્ષજા ॥

—ચરક—

કાર્ય, ઇન્દ્રિય, અને અર્થોના ભિન્ન ભિન્ન ભેદ હોવાથી બુદ્ધિ પણ અનેક પ્રકારની છે; જેથી વિશેષ પ્રકારથી જોયા કર્યા શીવાય એકાએક સાધારણ ચિન્હો ઉપરથી અનુમાન કરી લેવાથી વખતે ભ્રમકારક થઈ પડે છે. જે લોકો આ બાબતમાં પોતાની અટકળ લગાવ્યા કરે છે તેમાં ઘણો સભવ એવો છે કે તેઓ વાસ્તવિક જ્ઞાનની નજીક પહોંચતા નહિ હોય.

જો કે આ બાબતમાં ચોક્કસ ચોક્કસ સમજની દેવાનો હુમણું વખત નથી, કારણ કે હુમણું આ વિષયની શોધની શરૂઆત છે, પરંતુ સમય પાસે આવ્યો છે અને અમારી આશા વધતી જાય છે. અમે આમાં સફળ થઈ જનસમાજની સેવામાં જરૂર આ મહત્વના પ્રશ્નને સમર્થિત કરવા શક્તિમાન થઈશું, છતાં પણ આજકાલ આ સંબંધમાં બુદ્ધિનુ પરિમાણ જાણવા માટે અનેક અનુભવી વિદ્વાનોએ જે અનેક સિદ્ધાંતો સ્થિર કરેલા છે તેમાંથી જે કાંઈક વિશેષ ધ્યાન આપવા જેવા છે તે સિદ્ધાંતોને અહીં અમારા વાચકોની સેવામાં નિવેદન કરવાથી તેઓને તે રસિકર થશે, એવી આશા છે. બુદ્ધિની મદતા, ખામીઓ તથા અપૂર્ણતાઓ નીચે પ્રમાણે છે:—

(૧) કોઈ વાત સમજવામાં જ ન આવે; (૨) સમજાવી દીધેલી વાતો પણ પાછી તેજ વખતે યાદ ન રહે, (૩) એકવાર અનુભવ કરેલી વાતો પણ કાળાંતરે સ્મરણમાં ન આવે; (૪) તર્ક વિતર્ક કરવાની અને વિચારવાની શક્તિ ન હોય; (૫) સ્પષ્ટ ખોલી

શકાતું ન હોય; (૬) શુદ્ધ ઉચ્ચારણ થઇ શકે નહીં, (૭) મન બહુજ ચચળ રહેતું હોય, (૮) મનમાથી પોનાની મેળે કોઇ નવી વાત પેદા થતી ન હોય; (૯) સ્મૃતિ, ધી, મેધા, અથવા ધારણા ઓછી હોય કે નજ, હોય, (૧૦) ચાલતી કીંડરગાર્ટનની રીતથી શીખવ્યા છતાં પણ બુદ્ધિમા જરૂરનો લાભ જણાય નહિ, વગેરે. આ બાબતમાં હજુ ઘણી મહત્વની વાતો જાણી લેવાની જરૂર છે અને મને આશા છે કે અનુભવી વાચકગણ આ તરફ ધ્યાન આપી એ ખામીઓને પુરી લેશે.

(૨)

બુદ્ધિ વધારવા માટેના બે માર્ગ.

હવે, બુદ્ધિ વધારવા માટે અમારા આચાર્યોએ બે માર્ગનું અવલંબન કરવા કહેલું છે, તે બે માર્ગ નીચે પ્રમાણે છે —

પહેલો ઉપાય—સ્વાભાવિક બુદ્ધિનો વિકાસ કરવો એટલે ખીલવવી. સારા સારા સસ્કારોથી સત્સંગતથી, પઠન-પાઠનથી, ગુરુ સેવાથી, અને શાસ્ત્ર જ્ઞાનથી આ વાત થઇ શકે છે. વળી કહેલું પણ છે કે—

સતતાધ્યયનંવાદઃ પરતંબ્રાવલોકનં ।

સદ્વિદ્યાચાર્યસેવા ચ બુદ્ધિમેધાકરોગણઃ ॥

આચાર્ય પુસ્તક નિવાસ સહાય્ય વલ્લભા ।

બુદ્ધયાસ્તુ પંચપઠનં પરિવર્ધયન્તિ ॥

આરોગ્યબુદ્ધિવિનયોદ્યમશાસ્ત્રસેવા ।

પંચાન્તરાઃ પઠનસિદ્ધિકરા ભવન્તિ ॥

“ નિરંતર અધ્યયન, કથા વાર્તા, ઐઞ તત્ત્વોનું એટલે શાસ્ત્રનું અવલોકન અને સદ્વિદ્યાવાળા આચાર્યની સેવા એ સર્વ બુદ્ધિ વધારનારાં છે. એમાં પણ યોગ્ય ગુરુ, જરૂરના પુસ્તકો, પાઠશાળા, દ્રવ્ય, અને પ્રીતિથી બજાવનાર, આ પાંચ પદાર્થો તો બુદ્ધિને વધારનારા છે;

અને આરોગ્ય એટલે શરીરની નિરોગતા, બુદ્ધિ એટલે તીવ્ર સ્મરણ શક્તિ, વિનય એટલે ગુરૂની સેવા-સુશ્રુષા, ઉદ્યમ અને પ્રીતિથી ભરણું, એ પાંચ બુદ્ધિને સહાય કરવાવાળા પદાર્થો છે.” આ પહેલો ઉપાય-એટલો જ યોગ્ય મહત્વનો છે કે એની સહાય લીધા વિના સ્વાભાવિક બુદ્ધિ પોતાનો વિકાસ કરી શકતી નથી, પણ ઉલટી નષ્ટ થઈ જાય છે.

બીજો ઉપાય—ઔષધોના પ્રયોગનો છે, કે જેઓને માટે આ નિબંધ લખવામાં આવ્યો છે. ગર્ભ સમયમાં માતાના દોષથી અને જન્મ પછી બુદ્ધિનો હ્રાસ કરવાવાળા અનેક આહાર વિહારોના સેવનથી શિથિલ થયેલી બુદ્ધિને તીવ્ર કરવા માટે આ પ્રયોગોની જરૂર છે, અને તે સાચેજ બુદ્ધ્યાત્મક શક્તિને વધારે સતેજ કરવા માટે તથા પુષ્ટ કરવા માટે પણ વૈનૌષધિનો પ્રયોગ જરૂરનો છે. આ ઉપાય પણ બહુજ લાભ કરનાર છે એથી સ્વાભાવિક બુદ્ધિ વધે છે અને શિથિલતા કરવાવાળા કારણોનો પ્રતીકાર થઈ શકે છે, અને એટલા માટે અભ્યાસની સાચેજ આ દવાઓનું સેવન કરવું એ આવશ્યક ગણવામાં આવે છે.

વૈનૌષધો દ્વારા બુદ્ધિ શક્તિ વધારવાનો પ્રયત્ન આરંભતા પહેલાં જે કારણોથી બુદ્ધિમા હ્રાસ (ઘટાડો) થયો હોય અથવા થતો હોય તેને દૂર કરી પછી દવાઓથી પ્રથમ ઉપચાર કરી તે પછી આયુર્વેદમાં બુદ્ધિ વધારવાવાળા જે પ્રયોગ કહેલા છે તેનો તથા *રસાયન પ્રયોગમાંથી કોઈ એકનો, પ્રકૃતિ, સમય, અવસ્થા, અને કારણો વિગેરેનો વિચાર કરી, આવશ્યકતા પ્રમાણે પ્રયોગની શરૂઆત કરી તે પ્રયોગ ચાલુ રાખવો —

મારા પોતાના અનુભવ પ્રમાણે આજકાલ બુદ્ધિ વધારવા માટે સાધક પિત્તની શક્તિને વધારવી જોઈએ. મગજને પુષ્ટ કરી દેવું અને

* આ પુસ્તકના બીજા ભાગમાં તેનું વર્ણન આપવામાં આવ્યું છે.

ઝોજ ધાતુને વધારવાના ઉપાયો કરવા જોઈએ. કદી પાચક પિત્તની શક્તિ નબળી હોય તો તેને પણ ઠીક કરવી જોઈએ. આ ઉપાયોથી મેધા શક્તિ વધી જશે. કોઈને કોઈ નિર્બળતા હોય અથવા કોઈ અંગ પ્રત્યંગમાં પ્રકુષ્ટતા બરાબર ન આવી હોય તો રસાયન ઔષધનું સેવન કરાવવું. *રસાયન ઔષધોનો પ્રચાર કેવળ અમારા આયુ-વેદની ચિકિત્સા પ્રણાલીમાં જ છે. અમારા શાસ્ત્રોમાં એની ઘણી પ્રશંસા લખેલી છે. તત્વજ્ઞોએ આ વનોષધોના મિશ્રણો બહુજ સાદા અને સૂક્ષ્મ વિચારથી કર્યા છે. ચરક સંહિતાના ચિકિત્સા સ્થાનના પ્રથમ અધ્યાયમાં લખ્યું છે કે:—

દીર્ઘમાયુઃ સ્મૃતિ મેધામારોગ્ય તરુણં વયઃ ।

પ્રભાવર્ણં સ્વરોદાર્યં દેહેન્દ્રિય બલં પરં ॥

વાક્સિદ્ધિ પ્રણતિ કાન્તિ લભતેના રસાયનાત્ ॥

ભાવાર્થ—માણસ રસાયનથીજ દીર્ઘ આયુષ્ય, સ્મરણશક્તિ, મેધા, આરોગ્યતા, તરુણ અવસ્થા, પ્રભા, વર્ણ, સ્વરની સ્પષ્ટતા, દેહ અને ઇન્દ્રિયોમાં ઉત્તમ બળ, વાક્સિદ્ધિ (વાણીનો પ્રભાવ) પ્રણાત અને કાંતિ મેળવી શકે છે ખર જોતા *રસાયન ઔષધોથી એવાજ ગુણો થાય છે. (ઔષધ પ્રયોગોની વિશેષ શાસ્ત્રીય પ્રશંસા માટે જુઓ પુસ્તકને અ તે આપવામાં આવેલું પરિશિષ્ટ)

જો આપણે કોઈ વિદ્વાન વૈદ્યની સલાહથી અને તેમાં પણ જે મુખ્યત્વે કરીને બુદ્ધિ વધારનારા ઔષધો કરવામાં પ્રવીણ (સ્પેશી-અલીસ્ટ) હોય તેની સલાહથી એવા ઔષધોનું સેવન કર્યું હોય તો પછી આપણી આતરીક ઇચ્છા સફળ થવામાં સશય રાખવાનું કોઈ કારણ નથી અને આપણે આ ઉપાયોદ્ધારા સુગમતાથી વિદ્યા મેળવી શકીએ એવું છે.

* રસાયન ઔષધો (ઘેર બનાવી શકાય તેવાનો) સમ્રાટ આ પુસ્તકના બીજા ભાગમાં આપવામાં આવ્યો છે.

ઔષધ પ્રયોગથી વધતી જતી બુદ્ધિને ઓળખવાની રીત.

બુદ્ધિ સબધી શક્તિ પહેલા કરતાં વધારે વધતી જાય છે, એનું માણસને એકાએક જ્ઞાન થવું કઠણ છે. પરંતુ નીચે લખેલી રીતનો વખતો વખત પરીક્ષા કરવાથી કાંઈ અનુમાન ઉપર આ િ શકાય છે —

“ પ્રયોગનો આરંભ કરતા પહેલા ઘડિયાળમાં સમય જોઈને સવારના પહોરમાં પુસ્તક લઈને અભ્યાસ કરવા એમવું અને જ્યાં સુધી થાક ન લાગે ત્યાં સુધી વાચતા રહેવું, અને જ્યારે મગજમાં થાક કે બેચેની લાગે, આખો ભારે થઈ જાય, અને વિષય બરાબર સમજવામાં આવતો બધ થઈ જાય તથા ભણવામાં અરુચિ પેદા થાય, એટલે અભ્યાસ છોડી દઈ ફરીથી ઘડિયાળ જોઈને સમયની નોંધ લઈ લેવી. આમ યોડા દિવસ કરવું એ ઉપરથી ઔષધનું સેવન કરવા પહેલા બરાબર આટલો વખત વાચી શકાતું હતું તે લક્ષ્યમાં રહેશે પછી કોઈ પણ બુદ્ધિવર્ધક ઔષધનું સેવન અમુક મહીના સુધી કર્યું તો તે પછી પાછું પહેલાની પેઠે ઘડિયાળમાં વખત જોઈને વાચવા બેસવું અને પહેલા નોંધેલા વખત કરતા વધારે વખત વાચવા છતાં પણ અકળામણ આવે નહિ, મગજ હમેશા તાજેજ રહે, અને ભણવાની મહેનત જણાય નહિ, એવું થાય તો પછી ખાત્રી થશે કે ઔષધોથી બુદ્ધ્યાત્મક દ્રવ્ય (મેટર) વધતું જાય છે.

ઘણું કરીને મૂર્ખાઓ કરતા બુદ્ધિશાળી મનુષ્યોમાં શારીરિક વિશેષતા તો એ જ છે કે, તેઓનું શરીર વધારે વખત સુધી વિદ્યાપ્રાપ્તિ માટે લાયક રહે છે, જેથી તેઓ ખીજાઓ કરતા વધારે સૂઝ-મતાની સાથે યોડા વખતમાં બહુ જ્ઞાન મેળવી લે છે. આ પરીક્ષાથી બુદ્ધિનો ઠીક પતો લાગી જાય છે.

ઔષધના પ્રયોગો ક્યારે લાભ નથી કરતા તે વિશે.—

વિનાપિ મેષજૈવ્યાધિઃ પથ્યાદેવનિવર્તતે ।

ન તુ પથ્યવિહીનસ્ય મેષજાનાં શતૈરપિ ॥ ૧ ॥

ભાવપ્રકાશ.

“વ્યાધિ ઔષધ વિના પથ્યથી જ દૂર થાય છે. પથ્ય સેવન વિના કોઈ રોગ મટતો નથી, અને પથ્ય દરેક રોગને માટે ભિન્ન ભિન્ન છે.” યુક્તિ વધારનારી ઔષધોના સેવનમાં મુખ્ય અને મોટું પથ્ય એજ છે કે પ્રયોગ સેવન દરમીયાન મગજને ખૂબ કસરત મળ્યા કરે. કદાચ એ વખતે જો એમાં ક્યાશ રાખવામાં આવે તો ઔષધનો પ્રભાવ થઈ ગયા છતાં પણ જોઈએ તેવો લાભ જણાશે નહિ. યુક્તિવર્ધક ઔષધોનો આ પ્રધાન ગુણ છે, કે એના સેવનથી યુક્તિ વધારનારૂં દ્રવ્ય (મેટર) પહેલેથી જ શુદ્ધ અને વધતા પ્રમાણમાં થતું જાય છે અને એ દ્રવ્ય જેમ જેમ વધતું જશે એટલી જ સુગમતા વિદ્યા પ્રાપ્ત કરવામાં થતી જશે, પણ જો આપણે એ વધતા જતા દ્રવ્યને ઉપયોગમાં લાવવા માટે મગજને કસરત નહિ આપીએ અને પઠન પાઠનમાં ક્યાશ રાખીશું તો પ્રયોગથી કાંઈ જ લાભ થઈ શકશે નહિ એટલા માટે જ ઔષધોનો લાભ પુરેપુરો લેવા સારું પહેલાં કરતા મગજને વધારે કસરત આપવાની જરૂર છે આ છેલું સિદ્ધાંત વાક્ય છે કે, જો મેધ્ય એટલે યુક્તિવર્ધક ઔષધોથી વધારે લાભ લેવો હોય તો તેના પ્રયોગ વખતે મગજને પુરેપુરી કસરત આપવી.

ઘટતર ઔષધોની પેડે મેધ્ય ઔષધો એકદમ પોતાનો ચમત્કાર બતાવતા પણ નથી, તેમજ ચમત્કારીક (બાદશાહી-રાજશાહી, વિગેરે કપોલકલ્પિત) ઔષધોની પેડે એકવાર ચમત્કાર બતાવીને નીરંશ પણ બની જતી નથી. પણ જેમ જેમ તેની અસર શરીરમાં થતી જાય છે તેમ તેમ ધીરે ધીરે સ્થિરતાની સાથે એનો ગુણ વધતો

જાય છે.* પરંતુ અનેક વ્યક્તિઓ આ વાત સમજ્યા સિવાય એક બે કે ચાર દીવસ દવાનું સેવન કરવા છતાં પ્રત્યક્ષ ગુણ ન જણાવવાથી છોડી દે છે, એથી લાભ થતો નથી. એટલુંજ નહિ, પણ જીંદગી વધારનારા, રોગ મટાડનારા અને બુદ્ધિ વધારનારાં ઔષધો પોત પોતાના મુખ્ય ગુણો ઉપરાત શરીરના સર્વ સત્તાઓને સુધારવાનું પણ કામ કરે છે, એટલે શરૂઆતમાં શરીરના સર્વ સત્તાઓ પોતપોતાનું કામ નિયમિત કરવા માટે પોતામાં જે વિદ્યારો હોય તે દૂર કરવા મંડી જાય છે, અને આ ક્રિયા એક બે અઠવાડીયાં સુધી લગભગ ચાલુ રહે છે એટલા વખતમાં દરદીને અનેક શકાઓ થઈ રોગમાં વધારો જણાઈ દવા છોડી દેવાનો અને મહર્ષિઓના લેખોને ખોટા માનવાનો શુભ સમય મળી જાય છે. ધન્ય ! એટલા માટે આ ઔષધોને ઓછામાં ઓછો મહીનો દોઢ મહીનો કે જરૂરીઆત પ્રમાણે વધારે સમય સેવન કરવા જોઈએ.

(૪)

બુદ્ધિવર્ધક ઔષધ પ્રયોગ સેવન કરવાના નિયમો:-

નાવિશુદ્ધ શરીરસ્ય યુક્તો રસાયનો વિધિઃ ।

ન માતિ વાસસિ ક્લિષ્ટે રંગયોગ ઇવાહિતઃ ॥

વૈદ્યક આચાર્યોનો ઉપદેશ છે, કે વમનવિરેચનાદિ કર્મોથી શરીર શુદ્ધ કર્યા વિના જેમ મેલા વસ્ત્ર ઉપર રંગ ચડતો નથી તેમ, રસાયનો ક્ષાયદો કરતા નથી, માટે પ્રયોગનો આરંભ કરતા પહેલા પચ-કર્માદિથી શરીરને શુદ્ધ કરી લેવું જરૂરનું છે.

* એટલા માટે જ રસાયન તત્રોમાં દરેક પ્રયોગોની પાછળ, નિષેવણેન ષણ્માસાન્ મૃત્યુજિત્, સવત્સર પ્રયોગેણ ઇત્યાદિ લાખા દીવસ કે મહીના સુધી નિયમિત રીતે ખાવાની ભલામણ કરવામાં આવે છે અને મારો પણ અનુભવ છે. **અમૃતલાલ.**

પથ્ય—રસાયન ઔષધોને માટે જે જે પથ્ય કરેલાં હોય અથવા જે આહારવિહાર વિધિ હોય તે સર્વ પાળવું જોઈએ. મગ-જની કસરત, અથનું પઠનપાઠન, સાત્મ્ય ખોરાક, દુધ ચાખા ધી વગેરે બુદ્ધિવર્ધક દ્રવ્યોનો વધારે ઉપયોગ તથા દિનચર્યામા મધ્ય આહારવિહારનું સેવન વધારે લાભકારી છે.

વળી, અહ્યયર્ચ પાળવું, સત્યવ્રત ધારણ કરવું, અને પ્રાણાયામ પણ લાભ કરનાર છે. ગાયત્રીનો જપ ભાવનાપૂર્વક કરવામા આવે તો તે પણ અનત ફળપ્રદ છે. બુદ્ધિવર્ધક ઔષધ પ્રયોગ વિશ્વાસ અને શ્રદ્ધાથી સેવવો, તથા પ્રયોગ કરતી વખતે પઠનપાઠન કરવું.

અપથ્ય—આળસ, ક્રોધ, વિગેરે માનસિક મલ, કુદરતી હાજતોને રોકવાની ટેવ, મિથ્યાઆહાર, મિથ્યાવિહાર, વધારે પડતી ખટાશનો ઉપયોગ, વધારે મરચાં, વધારે મીઠું, તથા બુદ્ધિ નાશક આહારવિહાર, એ સર્વે હાની કરનારા છે. વળી ગાજર, વડગુદા, વગેરે તેમજ નિશો, આનુષ માંસ, વાશી, આયેલાં અને કોટા કુટી ગયેલા અન્ન પણ અપથ્ય છે.

છેલ્લી પ્રાર્થના ! આ નિબંધને પુરો કરતા અમો સર્વને એક પ્રાર્થના કરીએ તો તે અનુચિત નહિ ગણાય, તે પ્રાર્થના એ કે સત્તાનોને જ્ઞાનવાન કરવા માટે જે ખર્ચ કરવો પડે છે, એ સાચે જો આપણે બે ચાર આના આને માટે પણ ખર્ચ કરીએ તો કાઈ ખોટું નથી. માટે આપણા દેશીઓને મારી વિનતિ છે કે તેઓ મળીને પોતાની અને બાળકોની બુદ્ધિ તરફ ધ્યાન આપે અને સદ્બુદ્ધિ પ્રાપ્ત કરી સત્-કાર્યમા પ્રવૃત્ત થઈ આપણા પૂર્વજોનું ગૌરવ વધારે સમુજ્જવલ કરે. તે સાચે પરમકૃપાળુ પરમેશ્વરને પણ પ્રાર્થના છે કે, અમારા વૈદ્યોને અને અમારા દેશહિતચિંતક આગેવાનોને પણ લોકોપકારને માટે બુદ્ધિ વધારનાર દ્રવ્યો વાપરવાની શક્તિ અને શ્રદ્ધા આપે કે જેથી આ પડતી દશા ભોગવતું ભારત પણ પાછું ખડું થઈ જાય અને ગૌરવ મેળવે. તથાસ્તુ.

परिशिष्ट.

प्रयोगोनी शास्त्रीय प्रशंसानां थोडां उदाहरणैः—

एतत् प्राशित मात्रेण वाग् विशुद्धिश्च जायते ।

सप्त रात्र प्रयोगेण श्रतमात्रं तु धारयेत् ॥ १ ॥

ततः प्राशित मात्रेण बधिरत्वं विनश्यति ।

सप्त रात्र प्रयोगेण भवेत् कविरसंशयम् ॥ २ ॥

नष्टं च स्मरते ग्रंथं श्रतिश्चाप्युपजायते ।

एतत् सारस्वतं नाम स्मृति मेधा विवर्धनं ॥ ३ ॥

प्रज्ञामूर्तिर्जायते सौ कवीन्द्रः ॥ ४ ॥

मेधाबुद्धिस्मृतिकरं बालानां चागवर्धनं ॥ ५ ॥

मेध्यं गवामपि भवेत् किमु मानुषाणां ॥ ६ ॥

लोके शुक्र बृहस्पतेस्सम नृणां पूज्यश्च नित्यं तथा ॥ ७ ॥

उपयुज्य भवज्जडोपिवाग्मी श्रुतिधारीप्रतिभा नवानरोग ॥ ८ ॥

सौकर्यः सप्त रात्रान् मति मति विशदां पक्षती मास मात्रा

चातुर्यं सत् कवित्वं वरस कलकला विज्ञतां प्राप्नुयात् सा ॥ ९ ॥

ऐश्वर्यमिच्छन् मनसश्च धैर्यं मेधां तथेच्छन् द्विगुणं च कालं

पठेन्नरः श्लोक सहस्रमहनस्तद्वच्च योज्यं द्विगुणं च कालं ॥ १० ॥

एतस्याभ्यासतः पुंसां बुद्धिर्मेधा धृतिः स्मृतिः

संपत्तिः कविताशक्तिः प्रवर्द्धेच्चोत्तरोत्तरं ॥ ११ ॥

द्विगुणीकृते च तस्मिन् मेधावी भवति मुष्ट वाक्यश्च

त्रीगुणी कृते च तस्मिन् श्लोक सहस्रं पठत्याशु	॥ १२ ॥
दुर्मेधसः किलायं भिक्षोराचार्य लोकसेनेन	
अप्रार्थितेन दत्तो योगवरो नंदन विहारे	॥ १३ ॥
वाक्प्रदत्तं च बालानां वीणावाद्य समरचरः	॥ १४ ॥
एकविंशति रात्रेण भवेच्छ्रुतिधरो नरः	
मेघ दुन्दुभिर्न घोषो मत्तः कोकिलनिःस्वनः	॥ १५ ॥
भक्षयेन् मासमेकं च बृहस्पति समो भवेत्	॥ १६ ॥
सहस्र ग्रंथधारी स्यात् ब्रह्मचारी कविर्भवेत्	॥ १७ ॥
सप्त रात्रेण मेधावी द्वाभ्यां श्रुतिधरो भवेत्	
मयूरस्वर निर्घोषो मत्तकोकिलकस्वरः	
सहस्रं संस्मरेद् ग्रंथान् किन्नरैः सह गीयते	॥ १८ ॥
दश रात्रमुपयुज्य मेधावी	॥ १९ ॥
मेधास्मृतिबलोपेताश्चिररात्रं तपोधनाः	॥ २० ॥
जीवति बलपुष्टवपुः स्मृति मेधाद्यन्वितो विशेषेण	॥ २१ ॥
विशिष्ट मेधा स्मृति बुद्धि सत्त्वः । भवत्यसौ वर्ष सहस्र जीवी	
स्मृति मति बलमेधा सत्त्वसारैरुपेतः	॥ २३ ॥
कुमाराणां वपुर्मेधा बलपुष्टिकराः स्मृताः	॥ २४ ॥
प्रज्ञा मेधा वर्धते मास युग्मात्	॥ २५ ॥
महा बुद्धिर्जायते नात्र संशयः	॥ २६ ॥
बुद्धिन्द्रिय बलप्रदम्	॥ २७ ॥

ઉપલાં વાક્યોનો ભાવાર્થ.

આ દવાનું પ્રાશન કરવાથીજ વાણી શુદ્ધ થઈ જાય છે, અને સાત દિવસનો પ્રયોગ સેવવામાં આવે તો સાંભળેલું બધું યાદ રહે છે. ૧.

એ દવાના પ્રાશન માત્રથી બહેરાશ દુર થઈ જાય છે અને સાત દિવસના સેવનથી નક્કી કવિ થઈ શકાય છે. ૨.

આ સારસ્વત નામની બનાવટ સ્મૃતિ અને મેધાને વધારે છે. ભુલી જવાયેલ ગ્રંથ યાદ આવે છે અને સાંભળેલું યાદ રહે છે. ૩.

આ દવા ખાનારો પ્રજ્ઞાની મૂર્તિ હોય એવો કવિન્દ્ર બને છે. ૪.

મેધા, બુદ્ધિ અને સ્મૃતિને કરવાવાળુ આ રસાયન બાળકોના સગને પણ પુષ્ટિ આપે છે. ૫.

(આ દવા) બળદની બુદ્ધિમા વધારો કરી આપે તો પંછી માણસોની બુદ્ધિ વધારે એમાં નવાઈ શુ છે. ૬.

(તેથી) લોકમા બૃહસ્પતી અને શુક્રાચાર્ય જેવો બુદ્ધિશાળી અને મનુષ્યોને પુજ્ય થાય છે. ૭

આ ધૃતનો ઉપયોગ કરવાથી જડ હોય તે પણ વાચાળ થાય છે, પ્રતિભા ને સ્મરણશક્તિ વધે છે અને રોગ દુર થાય છે. ૮.

આ પ્રયોગની બનાવટ ઘણીજ સહેલી હોવા છતાં, સાત દિવસના સેવનથી અત્યંત નિર્મળ બુદ્ધિ પ્રાપ્ત થાય છે અને ૧૫ દિવસના સેવનથી ચતુરાઈ વધે છે તેમજ નિયમિત રીતે મહિનો સેવન કરવાથી સત્કવિત્ત્વ અને બધી ઉત્તમ કળાઓમા કુશળતા પ્રાપ્ત થાય છે. ૯.

ઐશ્વર્યની ઇચ્છા હોય અને મનની ધીરજ મેળવવી હોય તથા મેધા પ્રાપ્ત કરવી હોય તો બમણી મુદત સુધી (આ ઔષધનુ) સેવન કરવુ. વળી, જો એક દિવસમા એક હજાર શ્લોક ભણી શકાય એવી મરજી હોય તો એથી પણ ડબલ વખત સુધી (આ ઔષધનુ) સેવન કરવુ જોઈએ. ૧૦.

આ દવાના અભ્યાસથી પુરૂષોની બુદ્ધિ, મેધા, ધૃતિ, સ્મૃતિ, અને કવિત્વશક્તિ એ બધું ઉત્તરોત્તર વધે છે. ૧૧.

તેનેજ બમણી મુદત સુધી સેવવાથી મેધાવી અને નીર્મળ વાણી વાળા થઇ શકાય છે, અને ત્રણ ગણી મુદત સુધી ખાવાથી ૧૦૦૦ શ્લોક યાદ રહી શકે છે. ૧૨.

ખરાબ મેધાવાળા અને ભિક્ષુ ઉપર દયા આવવાથી આચાર્ય શ્રી લોકેશ્વરે નંદન વિહાર નામના મઠમાં આ પ્રયોગ માઝ્યા સિવાય આપ્યો હતા. ૧૩.

જેમ વીણાનું વાદ્ય હવામાં પોતાનો સુર ફેલાવે છે, તેવી સર્વત્ર પ્રસરતી વિજય પામતી વાણી બાળકોને (આ ઔષધ) આપે છે. ૧૪.

(આ ઔષધ સેવનથી) એકવીશ રાત્રી સુધી પ્રયોગ કરવાથી માણસ શ્રુતિધર-એકજ વાર સાંભળેલું યાદ રહી જાય એવો-અને છે. તથા મેત્ર ગાજતો હોય અથવા નગારૂ વાગતું હોય એવો સ્નિગ્ધ ગભીર અવાજ થાય છે કે પછી મદોન્મત્ત કોયલ જેવો મધુર સ્વર થાય છે. ૧૫.

(તે) એક મહીનો ખાવાથી, બૃહસ્પતિ જેવો થાય છે. ૧૬.

આ પ્રયોગ સેવન કરનાર બ્રહ્મચારીને હજાર ગ્રંથ યાદ રહે છે તથા કવિત્વને પામે છે. ૧૭.

વળી સાત રાત્રીમાં એ મેધાવી બની જાય છે અને ૧૪ દિવસે સાંભળેલું યાદ રહે એવા બની જાય છે. મયૂરના સ્વર જેવો ઘાટો નિકળે છે અને મત્ત કોયલના જેવો સ્વર થાય છે, તથા હજારો ગ્રંથ યાદ રહે છે. અને કિન્નર સાથે ગાઇ શકે છે. ૧૮.

દશ રાત્રી સુધી પ્રયોગ કરીને મેધાવી બની જાય છે. ૧૯.

તપોધન-તપસ્વી જેને ધન છે એવા બ્રહ્મચારીઓ (ઉપર) લખેલી દવાના પ્રયોગોથી ઘણી રાત્રીઓ સુધી મેધાસ્મૃતિ અને બળથી યુક્ત રહી શકે છે. ૨૦.

વિશેષે કરીને બળથા પુષ્ટ છે શરીર જેનું એવો સ્મૃતિ અને મેધાથા યુક્ત જીવે છે. ૨૧.

આ દવા ખાનારો ખાસ વિશિષ્ટ મેધા, સ્મૃતિ, બુદ્ધિ, અને સત્વ સાથે હજાર વર્ષ જીવી શકે છે. ૨૨.

(અને) સ્મૃતિ-મતિ, બલ, મેધા, સત્વ અને સારયુક્ત જીવંતી પસાર કરે છે. ૨૩.

(આ ઔષધ) કુમારોની શરીરની શક્તિ, મેધા, બળ, અને પુષ્ટિ વધારવામા ઉપયોગી છે. ૨૪.

જે માસના સેવનથી પ્રજ્ઞા અને મેધા વધે છે. ૨૫.

(આ ઔષધ સેવનથી) મહાબુદ્ધિવાન થાય એમા સંશય નથી. ૨૬

(તે) બુદ્ધિન્દ્રિયને બળ આપનાર છે. ૨૭.

આ ઉપલા વૈદ્યકશાસ્ત્રોના વચનોથી સિદ્ધ થાય છે કે બુદ્ધિ-વર્ધક ઔષધોનું ઓછા વધતા સમય સુધી સેવન કરવાથી બુદ્ધિનો વિકાસ અને બુદ્ધિની નિર્મળતા થઈ શકે છે.

ઉપરના વાક્યો જુદી જુદી બુદ્ધિવર્ધક દવાઓની ફળશ્રુતિનાં છે. એ બધી બનાવટો અહીં આપી નથી તેનું કારણ એ છે કે આ લેખ બુદ્ધિવર્ધક ઔષધોની પ્રસ્તાવના રૂપ હોવાથી અહીં મૂળ બનાવટની જરૂર અમને લાગતી નથી, તેથી તે આ પુસ્તકના બીજા ભાગમા યથાક્રમ આપવામા આવી છે.



નવાશ્રક રસાયન.

ક્ષય, સંઘ્રહણી, મંદાગ્નિ, નબળાઇ વગેરેની ઉત્તમ દવા. આ રસાયન ક્ષયમાં વાપરવા જેવું છે. તેની એક માત્રામાં રૂ. અબ્રહમસ્મ આવે છે. કીં. તો. ૧ ના રૂ. ૫-૦-૦.

ચારુદર્શના.

બધી જાતના તાવમાં નિર્ભય રીતે વાપરવા
લાયક ઔષધ.

ક્ષય રોગમાં બપોર પછી આવતા હઠીલા તાવમાં પણ ફાયદો કરે છે. તાવની ગમે તે અવસ્થામાં લઇ શકાય છે. તિક્ત, પૌષ્ટિક અને રક્ત શોષક છે. તદન વનસ્પતિમાંથી શાસ્ત્રીય રીતે તૈયાર થાય છે. કીં. ૩૨ ગોળીની શીશીના રૂ. ૦-૮-૦.

વાગ્ભટકૃત અષ્ટાંગ હૃદયનું શુદ્ધ સરલ ગુજરાતી ભાષાન્તર.

કિમત રૂ. ૩. ૩. ત્રણ, પોસ્ટેજ જુદું. ગ્યનાર પ્રાણાચાર્ય. વૈદાનું પ્રાચીન વૃદ્ધત્રયીમાં ગણાતું મોટું પુસ્તક આટલી સસ્તી કિમતે મળતું આ પહેલું છે. મગાવીને ખાત્રી કરો.

મળવાનું ઠેકાણું—

વૈદ્ય અમૃતલાલ વિં. પ્રાણશંકર ઝાડેશ્વર દવાશાળામાં,
ઝાડેશ્વર-મરૂચ સ્ટેશન થઇને.

ત્રીફળા રસ યન.

સંવત્સરપ્રયોગેણ મેધાસ્મૃતિ બલપ્રદા ।

મવત્યાયુષ્પ્રદા ધન્યાજ્જરારોગનિર્વાહિણી ॥

આ દવા નિયમિત રીતે ૧ વરસ સુધી ખાવાથી વિચારશક્તિ કેળવાય છે, યાદદાસ્ત વધે છે, શરીરમાં અને મનમાં બળ આવે છે, જીદગી લખાય છે, ઘડપણ આવતું અટકે છે. અને શરીરમાં લાખા વખતથી ધર કરેલા રોગો નાશ પામે છે.

માત્રા ૨ વાલથી ૧૬ વાલ. અનુપાન. ધી, મધ, દુધ.

કિંમત ૧ વર્ષની દવા તોલા ૪૦ ના રૂ. ૫૦-૦-૦

„ ૬ માસ „ „ ૨૦ ના રૂ. ૨૫-૦-૦

„ ૩ માસ „ „ ૧૦ ના રૂ. ૧૨-૮-૦

સૂચના—ઉપરની બનાવટમાં ૪૦ તોલા પાછળ

સોનુ તોલા ૧ કિમત રૂ. ૩૦

લોહભસ્મ તો. ૧ કિ. „ ૫

માક્ષિક તો. ૧ કિ. „ $\frac{૨}{૩૭}$

ભસ્મેશ્વર રસ.

રસોભસ્મેશ્વરોનામ્ના સંન્નિપાતજ્વરાંતકૃત્ ।

एकगुंजामितोभक्ष्य आर्द्रकस्यद्रवेणहि ॥ ૧ ॥

આ ભસ્મેશ્વર રસ સનેપાતના તાવને મટાડે છે. ખીજ ટાઢીઆ તાવમાં પણ અપાય છે. સુવાવડીને તાવ આવતો હોય ત્યારે અપાય છે. માત્રા રતી ૧. અનુપાન આદુનો રસ અને મધ. કિમત તોલા ૧ નો રૂ. ૧-૦-૦.

પ્રાણપીયૂષ નંબર ૧.

કાસંશ્વાસંજ્વરં દિકાં છર્દિ-ભ્રમદં મ્રમમ્ ।

રક્તનિષ્ઠીવનંતૃષ્ણાં પાર્શ્વશૂલમરોચકં ॥

શોષપ્લીહાદયવાતાંશ્ચ સ્વરભેદં ક્ષતં ક્ષયમ્ ॥

રૂલિકાતપનીવૃષ્યા-રક્તપિત્તં ચ નાશયેત ॥

આ ગોળી ખાસી, હાંફણુ, ઝીણો તાવ અને હેડકીને હરે છે, ઉલટી, ખેમાની, નિશાખાજીથી થતા રોગ તથા ચક્કર આવતા અટકાવે છે. લોહીની ઉલટી મટાડે છે. તરસ લાગતી અટકાવે છે, ક્ષયરોગમાં પડખાંમાં ગળ નીકળે છે તે દબાવે છે. અન્ન ઉપરની અરૂચિ દૂર કરે છે. ઘાસણીનો રોગ પણ લાખા દિવસ ખાવાથી મટે છે. વાતરક્ત (લોકો રગતપિત્ત કહે છે તે) વધતું અટકાવે છે.

સાદ ખેસી જવાનો રોગ, છાતીમાં પડેલું ચાદુ, ઉરક્ષત, ખેન નામનો ભયંકર રોગ, યકૃત અને બરોલનાં દરદો (જેનાથી નસકોરી ફુટે છે અથવા ખીજી રીતે શરીરમાંથી લોહી પડે છે તે રક્તપિત્ત) ને મટાડે છે.

મગજનું ઘણું કામ કરનારાં નખળા માણસો અને બાળકોને ખોરાકની ગરજ સારે છે, જ્ઞાનતત્ત્વોને સતેજ કરી શરીરની સીસ્ટ-મેને સુધારી ધાતુપુષ્ટી કરે છે.

અમારો વધારાનો અનુભવ—આ ગોળી આધાશીશી ચડતા પહેલાં ભેંસના દુધ સાથે લેવાથી આધાશીશી અને માથાનાં દરદો મટે છે.

માત્રા ગો. ૧ થી ૪. દુધ સાથે ગોળી લેવી.

કિંમત ગો. ૬૪ રૂ. ૧-૦-૦

મેહમૃત્યુંજય ચૂર્ણ.

ચૂર્ણાનિતંદુલજલૈર્લુલિતાનિપીત્વા ।
પ્રત્યક્ષમૃત્યુરપિ જીવતિમૂત્રકૃચ્છી ॥

નિ ૨ ભા ૩

આ ચૂર્ણ ચોખાના ઘોવણુ સાથે, પીવાથી મોત નજર આગળ દેખાતું હોય તો પણ મૂત્રકૃચ્છમા કાયદો થાય છે.

અનુભવ—પેશાબની અટકાયત, ઉનવા, પરમીઆ, (ગોનોરીઆ) માં થતી બળતરા એકદમ શાત થાય છે. ગર્ભિણીને પેશાબ બધ થયો હોય તો પણ અપાય છે

માત્રા ૨ વાલર્યા ૧૬. અનુપાત ચોખાનુ ઘોણુ, મધ.
કિંમત તો. ૧ ની ૦-૨-૦

તિમિરહરી ગુટી.

હાયયૈવ ગુટિકાઃ પરિગુણ્કા નાશયન્તિ
તિમિરાણ્યચ્ચિરેણ વા. ઉ. અ. ૧૩

આ ગોળી બકરીના અગર સ્ત્રીના દુધમા ધર્મીને સુતી વખતે આખમા આજવાથી જાખ, ૫લુ અને બીજા આખના ગેગ મટે છે, અને આખનુ તેજ વધે છે.

કિંમત ગો ૧ ની ૦-૦-૮

ઔષધો મળવાનું ટેક્ષણુઃ—

વૈદ્ય અમૃતલાલ. વિ. પ્રાણશંકર.

આર્યેશ્વર દવાશાળા-ભરૂચ.

પરમાત્મા સૌતું શ્રેય કરે.

વાંચક !

જો આ પુસ્તક વાંચવાથી આપણા પ્રાચીન ભારત બુદ્ધિબળના ખજાનામાં એવાં કયાં કયાં રત્નો અર્થાત્ એ કંઈ દિવ્ય ઔષધિઓ છે કે જેથી આપણા પૂર્વજોએ આ જગતમાં બુદ્ધિશ્રેષ્ઠતા મેળવી હતી, તે બહુવાની છે થાય, તો તુરત આ પુસ્તકના બીજા ભાગ માત્ર નામ નોંધાવજે.

હયામય પ્રભુનાં આશિર્વાદથી, વાંચક તે પુસ્તક દ્વારા સુભાવેલું બુદ્ધિબળ પ્રાપ્ત કરી શકશે અને બુદ્ધિ નિર્મળ હશે તો સતેજ બનાવી શકશે.

નામ નોંધાવવાનાં ઠેકાણાં:—

(૧.) વૈદ્યરાજ અમૃતલાલ વિ. પ્રાણશંકર.
મુ. આડેશ્વર.

(૨.) એમ. એમ. પટેલની કંપની.

હજીરાપોળ-અમદાવાદ.

